

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2029 годы

муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 «Вишенка»  
комбинированного вида»



№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	7
	Анализ потенциала развития ДОУ	9
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	9
1.2.	Система управления	13
1.2.1	Органы управления, действующие в ДОУ	13
1.3.	Анализ организации образовательного процесса	14
1.4.	Образовательные условия	16
1.4.1.	Система работы с педагогическими кадрами	16
1.4.2.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	18
1.4.3.	Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность в ДОУ	19
1.5.	Основания для разработки программы развития ДОУ по итогам SWOT-анализа	21
	Концептуальные основы Программы развития	26
2.1.	Стратегия развития учреждения	26
2.2.	Цель и основные задачи Программы развития	26
2.3.	Принципы реализации основных концептуальных идей	27
2.4.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ	28
2.5.1.	Перспектива развития	29
2.5.2.	Модель выпускника учреждения (как желаемый результат)	29
2.5.3.	Модель педагога учреждения (как желаемый результат)	30
2.5.4.	Модель родителя/законного представителя учреждения (как желаемый результат)	31
	Механизм реализации Программы развития	32
3.1.	Ожидаемые результаты развития реализации Программы развития	33
3.2.	Угрозы и риски реализации Программы	34
3.3.	Возможные пути устранения угроз и рисков	34
	План мероприятий по реализации Программы развития	35
	Отчет по реализации Программы развития	38

## Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида» на 2025-2029г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;</li><li>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;</li><li>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;</li><li>4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;</li><li>5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li><li>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);</li><li>12. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li><li>13. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>14. Устав МАДОУ детский сад № 51 «Вишенка», локальные акты.</li></ol>

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации;</li> <li>2. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>3. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</li> <li>4. Совершенствовать коррекционно-развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОУ (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры);</li> <li>5. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессиональных стандартов, развивать систему наставничества;</li> <li>6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ;</li> <li>7. Расширить взаимодействие дошкольной образовательной организации с образовательными и социокультурными учреждениями города.</li> </ol>
Срок реализации Программы	Программа разработана на срок 5 лет (2025-2029г.г.)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост эффективности работы, имиджа ДОУ, улучшение показателей мониторинга;</li> <li>2. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОУ;</li> <li>3. Материально-технические условия соответствуют показателям ФГОС ДО, МКДО в РФ;</li> <li>4. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, МКДО в РФ;</li> <li>5. Образовательная среда ДОУ, соответствующая показателям качества ФГОС ДО, МКДО в РФ;</li> <li>6. Сформирована доступная среда жизнедеятельности образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в пространстве ДОУ;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Образовательное пространство ДОО обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод, соответствует показателям ФГОС ДО, МКДО в РФ;</li> <li>8. Информационная открытость, доступность деятельности ДОО; Регулярное обновление сайта и страницы сообщества ДОО;</li> <li>9. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>10. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОО – 100%;</li> <li>11. Разработка единой психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка;</li> <li>12. Оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>13. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%;</li> <li>14. Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>15. Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>16. Повышение эффективности взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.</li> <li>17. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;</li> <li>18. 100% выполнение образовательных программ;</li> <li>19. Контингент обучающихся - 100 % от плана;</li> <li>20. Информатизация процесса образования: использование сети интернет, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОО;</li> <li>21. Организация центра патриотического воспитания;</li> <li>22. Отсутствие случаев травматизма – 100%;</li> <li>23. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб;</li> <li>24. Запланированный объём ремонтных работ выполнен.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функцию общей координации реализации Программы выполняет заведующий ДОО;</li> <li>2. Реализация годового плана работы ДОО, Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно);</li> <li>3. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год);</li> <li>4. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОО (1 раз в год);</li> <li>5. По результатам мониторинга создаются творческие группы для внесения корректировочных поправок в план реализации Программы (по необходимости).</li> </ol>

ФИО, должность, руководителя Программы	Заведующий МАДОУ Морозова Ольга Викторовна
Сайт ДОУ	<a href="https://51vs.tvoysadik.ru/">https://51vs.tvoysadik.ru/</a>
Порядок финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бюджетные средства;</li><li>2. Средства от приносящей доход деятельности.</li></ol>

## Введение

Программа развития МАДОУ (далее Программа) — это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 51 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей/законных представителей.

Программа разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2025 по 2027 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно:

- *Анализ внешней среды* (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- *Анализ внутренней среды* (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- *Разработка концепции образовательного учреждения* (миссии ДОУ, модель выпускника учреждения, модель педагога учреждения, модель родителя/законного представителя учреждения);

- *Определение стратегических целей и задач.*

В соответствии со следующими принципами:

- *Принцип динамичности*, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- *Принцип единства*, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- *Принцип участия*, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ;
- *Принцип гибкости и непрерывности*. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- *Принцип точности*. Все планы должны быть детально разработаны и конкретизированы.

Программа развития регулярно анализируется и актуализируется.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОУ определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей/законных представителей.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОУ, а также ожиданиями родителей/законных представителей.

Программа развития описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование за счет бюджетных и внебюджетных источников.

## Анализ потенциала развития ДОУ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида.		
Заведующий	Морозова Ольга Викторовна		
Год открытия	1986 года.		
Адрес организации	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Устинова, д. 25к1.		
Проектная мощность	11 групп		
Характеристика контингента воспитанников	В МАДОУ функционирует 11 групп, из них: - 6 группы общеразвивающей направленности; - 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; - 1 группа компенсирующей направленности с расстройством аутистического спектра.		
Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав: 31 педагога Заместитель заведующего по ВМР - 1 Воспитатель - 19 Учитель-логопед – 4 Педагог – психолог – 3 Педагог – дефектолог – 1 Музыкальный руководитель - 3 Инструктор по физической культуре - 1		
	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая категория
	9 педагогов	17 педагогов	5 педагогов
Режим работы учреждения	10,5 часов (пятидневная неделя, с 7.15-17.45)		
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа		
Форма собственности	Муниципальная		
Тип организации:	Дошкольное учреждение		
Вид дошкольной образовательной организации:	Детский сад комбинированного вида		
Лицензия	№19276 от 07 февраля 2017 года, бессрочная		
ОГРН	1026600785276		
ИНН	667008241		
Телефон	8 (34345)5-33-24		
Сайт	<a href="https://51vs.tvoysadik.ru">https://51vs.tvoysadik.ru</a>		
Почта	<a href="mailto:51vishenka@mail.ru">51vishenka@mail.ru</a>		

Вид деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов);</li> <li>3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>4. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>6. Оказание консультативной и методической помощи родителям /законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках психолого-педагогического центра ДОУ;</li> <li>8. Организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;</li> <li>9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</li> </ol>
Социальное партнерство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная детская библиотека»;</li> <li>2. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;</li> <li>3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»;</li> <li>4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»;</li> <li>5. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>6. Отделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Верхнесалдинский».</li> </ol>
Общая площадь всех помещений детского сада	3279 м <sup>2</sup>

Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1586,43 м <sup>2</sup>
Площадь музыкального зала	99,6 м <sup>2</sup>
Площадь физкультурного зала	48,9 м <sup>2</sup>
Помещения для работы медицинских работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ процедурный кабинет – 1</li> <li>✓ медицинская комната – 1</li> <li>✓ изолятор - 1</li> </ul>
Помещения для питания воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цех готовой продукции - 1</li> <li>✓ цех овощной - 1</li> <li>✓ цех первичной обработки овощей - 1</li> <li>✓ кладовая сухих продуктов - 1</li> <li>✓ кладовая овощей - 1</li> <li>✓ помещение холодильных шкафов - 1</li> <li>✓ моечная обменной тары - 1</li> <li>✓ мясорыбный цех - 1</li> <li>✓ холодильный цех - 1</li> <li>✓ горячий цех - 1</li> <li>✓ моечная кухонной посуды - 1</li> <li>✓ раздаточная - 1</li> </ul>
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гладильная - 1</li> <li>✓ приемная белья - 1</li> <li>✓ стиральная - 1</li> <li>✓ вентиляционная камера - 1</li> <li>✓ хозяйственная кладовая - 1</li> <li>✓ кладовая белья - 1</li> <li>✓ туалетные - 11</li> <li>✓ санузлы - 1</li> <li>✓ электрощитовая - 1</li> </ul>
Помещения для сна и отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спальни - 11</li> </ul>
Объекты для проведения специальных и коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кабинет психолога - 2</li> <li>✓ кабинет учителя-логопеда - 4</li> <li>✓ центр конструирования – 1</li> <li>✓ студия по национально- региональному компоненту «Мы живем на Урале» - 1</li> <li>✓ центр патриотического воспитания - 1</li> <li>✓ консультационный психолого-педагогический центр – 1</li> <li>✓ музыкальный зал – 1</li> </ul>

	✓ центр конструирования (кружок по дополнительным услугам «Рободетки»
Объекты физической культуры и спорта	✓ спортивный зал – 1

Детский сад введен в эксплуатацию в декабре 1986 года. Проектная мощность 11 групп. Здание детского сада типовое, двухэтажное, которое расположено в квартале «Строитель». Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ № 42, МАДОУ № 43, МБДОУ № 41, Школа № 6, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр», почта, сеть магазинов.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних, однолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается мини-огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.15 до 17.45 (10,5 часов).

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

## 1.2. Система управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах законности, демократии, автономии дошкольного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Наблюдательный совет.

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о доплатах и надбавках, положение о педагогическом совете, договор между ДОУ и родителями.

### 1.2.1. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - разработка образовательных программ; - выбор учебно-методических пособий, средств, методов обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменениях и дополнениях к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанных с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - по содействию осуществления управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; - по реализации права на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; - по содействию расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов.

Система управления в МАДОУ № 51 «Вишенка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей \законных представителей).

### 1.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей/законных представителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители/законные представители, воспитатели, специалисты.

Педагогический коллектив ДОУ работает:

- по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с использованием методических оснований «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой.

- по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра.

В ДОУ разработаны и реализуются:

- в группах общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет) осуществляется реализация Федеральной основной общеобразовательной программы – образовательной

программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида. Срок освоения – 6 лет.

- в группах компенсирующей направленности (с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) осуществляется образование детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Срок освоения – 4 года.

- в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (с 4 до 7 лет.)

Используются парциальные программы:

- Парциальная Программа патриотического воспитания «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Срок реализации – 5 лет;

- Парциальная Программа по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (для детей с 3 до 7 лет) Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова.;

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева;

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Программа по социально- коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

С 30 августа 2021 года ДОУ реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Федеральной основной образовательной программы и Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанники получают через освоение дополнительной общеразвивающей Программы дошкольного образования.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе учебного плана, годового календарного плана, расписания совместной деятельности педагогов с детьми, составленных на базе Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ, дополнительных общеразвивающих программ, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

1. Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
4. Формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае, родном городе и семье;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в МАДОУ детском саду № 51 «Вишенка» - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на непрерывную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Занятия в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогического мониторинга, 2 раза в год. С целью отслеживания динамики развития детей предусмотрен стартовый (сентябрь) и итоговый контроль (май) в форме диагностического обследования.

Используемая в ДОУ система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса. Показатели, полученные в результате проведения мониторинга, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации. На основании полученных результатов принимаются решения, направленные на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

## **1.4. Образовательные условия**

### **1.4.1. Система работы с педагогическими кадрами**

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий и методик.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, корпоративное повышение квалификации, обеспечение методической литературой.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается омоложение педагогического состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов. Для молодых педагогов создана система наставничества с делегированием полномочий педагогам-наставникам, имеющим высшую квалифицированную категорию.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, областного и федерального уровней.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, который обеспечивает высокую активность в обобщении и распространении опыта освоения современных технологий работы с детьми педагогическому сообществу. Образовательный процесс осуществляют 30 педагога.

### Профессиональный уровень педагогов

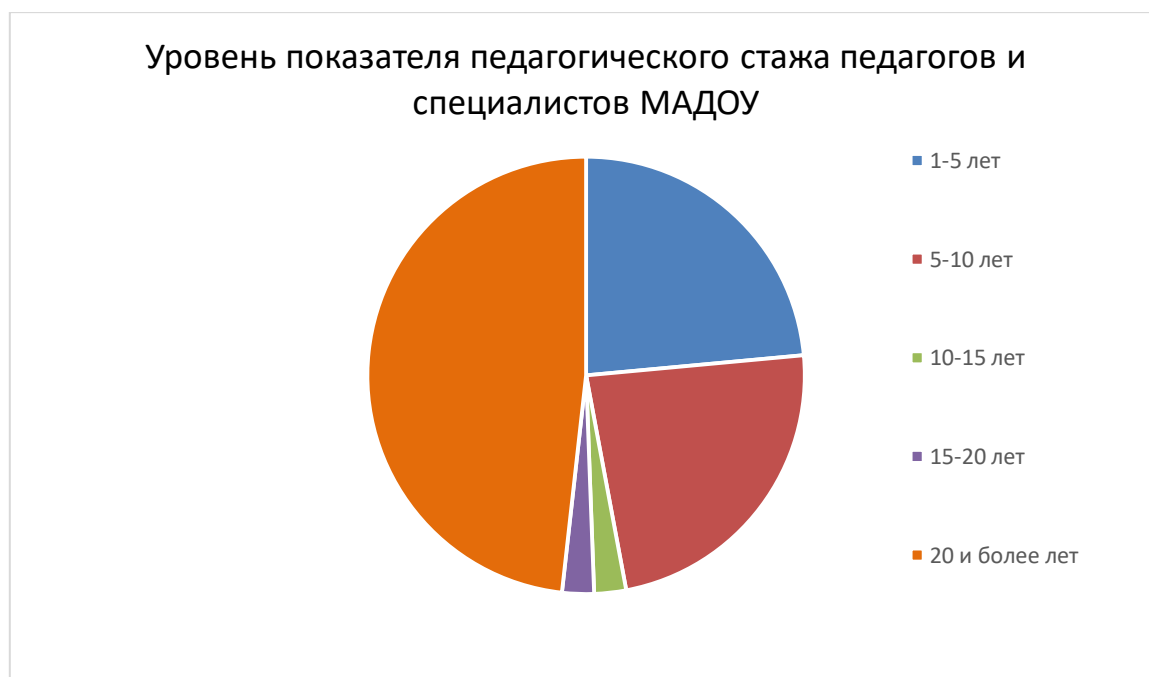
Категория	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Педагог-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	2		2		1		5
Первая	11	3	2		1		17
Соответствие	6			1	1	1	9
Итого	19	3	4	1	3	1	31

### Повышение квалификации

2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029

### По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
20%	20%	2%	2%	41%



## **Звания и награды педагогов:**

- Почётная грамота Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа – 26;
- Грамота Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа – 1;
- Благодарственное письмо Главы Верхнесалдинского городского округа – 5;
- Почётная грамота Главы Верхнесалдинского городского округа – 1.
- Почетная грамота Администрации Верхнесалдинского городского округа – 1.

### **1.4.2. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, в контексте социокультурного окружения и национально-культурных традиций. Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы оборудованы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- консультационный психолого-педагогический центр;
- студия по национально- региональному компоненту «Мы живем на Урале» ;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка;
- мини огород;
- прогулочные участки в соответствии с возрастными потребностями воспитанников.

Функциональное пространство детского сада, такое как, коридоры, лестницы, максимально используется в качестве развивающей образовательной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы следующие центры и уголки:

- речевой центр;
- математический центр;
- центр развития мелкой моторики и сенсорного развития;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр строительства и конструирования;
- художественно-эстетический центр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок безопасности;
- музыкальный уголок;
- уголок театра;

- спортивный уголок;
- уголок чтения;
- уголок отдыха;
- уголки уединений
- уголок продуктивной деятельности.

Насыщение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Все игровое пространство в группах детского сада безопасно и доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, безопасности при ЧС, требованиям охраны труда.

В 2022 году в учреждении произведена установка автономной системы экстренного оповещения при угрозе ЧС.

### **1.4.3. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность в ДОУ**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны.

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Для организации и проведения физкультурных занятий функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

На территории детского сада функционирует спортивная площадка. На асфальтированной спортивной площадке имеется разметка для проведения утренней гимнастики на свежем воздухе. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки и лабиринты. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы

уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы спортивные уголки, оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, дидактическими играми.

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, родителями.

Разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

- воздушные, солнечные ванны,
- игры с водой и песком на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений.

Физическая нагрузка соответствует функциональным возможностям детей. Занятия проходят динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагаются упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществляется индивидуальный подход.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей.

Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- проводят спортивные викторины и праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля.

## 1.5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам

### SWOT-анализа

По итогам анализа потенциала развития и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития МАДОУ «Детский сад № 51 «Вишенка» на период с 2025 до 2029 год:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ.
5. Совершенствование психолого-педагогических условий ДОУ.
6. Организация условий для получения дошкольного образования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
1. Обновление содержания образовательного процесса	- Разработка ФОП, ФАОП. - Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. - Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	- Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	- Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. - Образовательная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ.	- Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.

<p>2. Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников.</li> <li>- Участие воспитанников ДОУ в воспитательно значимых конкурсных мероприятиях.</li> <li>- Взаимодействие с социальными партнёрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>- Недостаточно развита система дополнительного образования в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширенная образовательная среда ДОУ в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прагматизм образовательных запросов родителей.</li> </ul>
<p>3. Информатизация образовательного пространства ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционируют сайт ДОУ и страница сообщества ВК, на которых размещена информация, определённая законодательством.</li> <li>- Создана информационно-техническая база.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>- ИК-технологии требуют обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров.</li> <li>- Активное использование компьютерных образовательных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание педагогов, которое косвенным образом влияет на желание развиваться, внедрять новые технологии.</li> </ul>
<p>4. Наличие профессиональных компетенций педагогов ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.</li> <li>- Стимулирование повышения качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого опыта участия педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая загруженность педагогических кадров.</li> <li>- Усиление контроля и требований к профессионализму</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>- Развитие конкурсного движения в коллективе ДОУ в контексте стимулирования повышения качества профессиональной деятельности педагогов.</p>		<p>педагогов и к качеству образовательного процесса.</p>
<p>5. Психолого-педагогические условия</p>	<p>- Обеспечение консультативной помощи родителям/законным представителям в вопросах развития, воспитания, коррекции детей, в рамках созданного психолого-педагогического центра.</p>	<p>- Реализация системно-деятельностного подхода к организации работы по развитию и коррекции воспитанников ДОУ.</p>	<p>- Оказание психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям/законным представителям по вопросам обучения и развития ребенка. - Создание методической копилки по вопросам совершенствования эффективной работы консультативного психолого-педагогического центра.</p>	<p>- Прагматизм в вопросах воспитания, коррекции и развития детей.</p>
<p>6. Условия получения дошкольного образования инвалидами и детьми с ОВЗ.</p>	<p>- Своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция. - Обследование ТПМПК по</p>	<p>- Отсутствие у педагогов ДОУ опыта и психологической готовности принять ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ в</p>	<p>- Формирование устойчивой социальной позиции в укладе ДОУ, направленной на понимание и принятие детей-</p>	<p>- Социальная позиция родителей в вопросах воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>

	направлению консилиума.	группу общеобразовательной направленности.	инвалидов и детей с ОВЗ, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей.	
7. Взаимодействие с родителями	- Формирование педагогической культуры родителей средствами решения педагогических задач.	- Низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в жизни ДОУ.	- Систематическое проведение родительских собраний. - Использование мессенджеров для мгновенного обмена информацией текстового, аудио и видео формата. - Стабильное функционирование сайта ДОУ и страницы сообщества ВК, где публикуются новости из жизни детского сада, поддерживается открытый диалог с семьями воспитанников. - Оказание психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям/законным представителям по вопросам обучения и развития ребенка.	- Прагматизм образовательных запросов родителей, которые увеличивают нагрузку на детей.

			- Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	
--	--	--	---	--

Данные основания для развития МАДОУ «Детский сад № 51 «Вишенка» перспективны и могут быть успешно реализованы при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОО;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

## **Концептуальные основы программы развития**

### **2.1. Стратегия развития учреждения**

Ключевая идея развития МАДОУ «Детский сад №51 «Вишенка» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего поддержке детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности, обеспечение условий для полноценного развития всех категорий воспитанников, в том числе инвалидов и воспитанников с ОВЗ.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе предполагает комплекс мероприятий по обновлению содержания и выбору современных технологий поддержки детской инициативы в образовательном процессе. ДОУ предстоит продолжать работу по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную, направленную на признание уникальности каждого ребенка в зависимости от особенностей развития дошкольников.

Социально-педагогическая миссия учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу учреждения создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, и др.) базы учреждения.

Открытое образовательное пространство учреждения предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость учреждения к нововведениям и социальному окружению.

### **2.2. Цель и основные задачи Программы развития**

#### **Цель программы:**

Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.

#### **Основные задачи Программы:**

1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОО путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны.
4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.
5. Совершенствовать коррекционно-развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО и с потребностями субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры).
6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями/ законными представителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОО.
8. Расширить взаимодействие ДОО с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

### **2.3. Принципы реализации основных концептуальных идей**

#### **1. Принцип гуманизации** заключается в:

- изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка.
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

**2. Принцип индивидуализации** предполагает внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие. Цель педагога при реализации данного принципа заключается в помощи каждому воспитаннику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы. Этот принцип является ведущим при организации коррекционно-развивающей деятельности.

**3. Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность всех систем образовательной работы. Занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Он облегчает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет определять содержание и формы обучения не для каждого ребёнка, а для отдельной категории детей.

Разделение детей на группы может быть явным и неявным, состав меняться в зависимости от поставленной задачи.

**4. Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

#### **2.4. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ**

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по четырём компонентам:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса;
- характер взаимодействия педагога с детьми;
- содержание образовательного процесса;

##### **Психолого-педагогическое сопровождение:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (мониторинг) направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

##### **Коррекционно-развивающее сопровождение:**

1. Создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта;
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Осуществление психолого-педагогической коррекции (речевых, эмоциональных и прочих нарушений);
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка, коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса;

##### **Характер взаимодействия педагога с детьми:**

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная деятельность взрослого и ребенка.

##### **Содержание образовательного процесса:**

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с ДООУ, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

### **2.5.1. Перспектива развития**

Учреждение предполагает своё функционирование в качестве открытой социально - педагогической системы, открытой для диалога с родителями, социального партнёрства, для связи с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы, школа. Функционируя как саморазвивающаяся и развивающая структура, детский сад должен стать центром образовательной и развивающей деятельности для детей дошкольного возраста.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образовательного процесса;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2025-2029 г.г.

### **2.5.2. Модель выпускника учреждения (как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

#### **1. Здоровье:**

- снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

### **2. Коммуникативная компетентность:**

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, желаний, переживаний и настроений;
- умение понятными средствами выразить отношение к окружающему миру.

### **3. Физическая компетентность:**

- забота о своем здоровье;
- желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

### **4. Интеллектуальная компетентность:**

- овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

### **5. Креативность:**

- отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

### **6. Любознательность:**

- исследовательский интерес ребенка.

### **7. Инициативность и самостоятельность:**

- умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

### **8. Ответственность:**

- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

### **9. Произвольность:**

- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

## **2.5.3. Модель педагога учреждения (как желаемый результат)**

### **Профессионализм:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с информационно-техническими средствами обучения;

- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность, самостоятельность, творчество и широко практикует активные формы обучения.

**Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей/законных представителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, коррекции и воспитанию детей;
- формирует у родителей/законных представителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Личностные качества педагога учреждения:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей/законных представителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- видит работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей/законных представителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

**2.5.4. Модель родителя /законного представителя  
(как желаемый результат)**

1. Активность - переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
2. Повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Таким образом, данные модели педагога, ребенка-выпускника и родителей/законных представителей отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **Механизм реализации Программы развития**

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

**Администрация МАДОУ «Детский сад № 51 «Вишенка»:**

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

**Участники и соисполнители Программы:**

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

### 3.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Показатели	Критерии	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан;</li> <li>- Сохранение контингента воспитанников;</li> <li>- Выполнение в полном объеме образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб;</li> <li>- Контингент воспитанников - 100 % от плана;</li> <li>- 100% выполнение образовательных программ.</li> </ul>
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита профессиональные компетенции педагогов.</li> <li>- Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.</li> </ul>
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе мониторинга качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др;</li> <li>- Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт, сообщество ВК).</li> </ul>	<p>Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта и сообщества ДОУ.</li> </ul>
4. Обеспечение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий доступности для всех категорий детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</li> </ul>
5. Информатизация процесса образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта и сообщества ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения ИКТ.</li> </ul>

	применение ИКТ в образовательном процессе.	
6. Психолого-педагогическая поддержка семей.	- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям/законным представителям детей, получающих дошкольное образование в ДОУ.	- Педагогическое просвещение родителей/законных представителей детей, получающих дошкольное образование. - Непосредственное вовлечение родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Организация кружков познавательной, художественно-эстетической и спортивной направленности.	- Наличие в ДОУ вариативной системы дополнительного образования.	- Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

### 3.2. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. **Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

2. **Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

3. **Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

4. **Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### 3.3. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

### План мероприятий по реализации Программы развития

Задачи этапа	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственные
1. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствии с действующим законодательством. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР
2. Обеспечить стабильный устойчивый характер государственно-общественного управления организацией.						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР
3. Продолжить работу по созданию единой системы мониторинга деятельности образовательной организации.						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4. Совершенствовать информационную политику ДОО.						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5. Совершенствовать образовательную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве
6. Совершенствовать воспитывающую среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г.» от 29.05.2015г., потребностей субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники,						Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве

родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						
7. Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
8. Обеспечить реализацию воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве
9. Обеспечить комплекс условий для актуализации и развития педагогического потенциала в соответствии с перспективами развития ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10. Развивать механизмы стимулирования повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11. Обеспечить эффективность распределения материально-технических и финансовых ресурсов для повышения качества образовательной деятельности ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
12. Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей. Наличие методической копилки по вопросам совершенствования						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

содержания и технологий обучения и социализации воспитанников						
13. Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей /законных представителей по созданию психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции детей						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
14. Совершенствовать коррекционно- развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОУ (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
15. Создание для детей с ОВЗ и инвалидов доступной среды жизнедеятельности/ образовательной деятельности в пространстве ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
16. Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОУ. Совершенствование активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в образовательном пространстве ДОУ.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

17. Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОУ, соблюдение их прав и свобод						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
18. Обеспечить комплексную безопасность образовательного пространства ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
19. Проведение ремонтных работ ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ
20. Создание условий по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги

### Отчет по реализации Программы развития

Задачи этапа	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственные
1. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствии с действующим законодательством. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
2. Обеспечить стабильный устойчивый характер государственно-общественного управления организацией.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
3. Продолжить работу по созданию единой системы мониторинга деятельности образовательной организации.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

4. Совершенствовать информационную политику ДОУ.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5. Совершенствовать образовательную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОУ (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве
6. Совершенствовать воспитывающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г.» от 29.05.2015г., потребностей субъектов образовательных отношений в ДОУ (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве
7. Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
8. Обеспечить реализацию воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве
9. Обеспечить комплекс условий для актуализации и развития педагогического потенциала в соответствии с перспективами развития ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
10. Развивать механизмы стимулирования повышения						Заведующий ДОУ,

качества профессиональной деятельности сотрудников ДОУ						заместитель заведующего по ВМР, педагоги
11. Обеспечить эффективность распределения материально-технических и финансовых ресурсов для повышения качества образовательной деятельности ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
12. Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей. Наличие методической копилки по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
13. Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей /законных представителей по созданию психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции детей						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
14. Совершенствовать коррекционно- развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОУ (воспитанники,						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						
15. Создание для детей с ОВЗ и инвалидов доступной среды жизнедеятельности/ образовательной деятельности в пространстве ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
16. Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОУ. Совершенствование активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в образовательном пространстве ДОУ.						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
17. Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОУ, соблюдение их прав и свобод						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
18. Обеспечить комплексную безопасность образовательного пространства ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, специалисты
19. Проведение ремонтных работ ДОУ						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ
20. Создание условий по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу						Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, педагоги

«Согласовано»  
Начальник Управления образования  
администрации ВСГО  
\_\_\_\_\_ Буркова И.Ю.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ № 51  
\_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **на 2025-2029 годы**

муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 «Вишенка»  
комбинированного вида»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.