

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 51»

Морозова О.В.

«09 ЯНВАРЯ» 2025г.



Паспорт кабинета учителя-логопеда

МАДОУ «Детский сад №51» комбинированного вида

Учитель-логопед: Кузнецова Елена Сергеевна

2025 год
г. Верхняя Салда

Кабинет учителя-логопеда располагается на первом этаже здания. Окно не позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойный, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации. Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 5 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5-6 лет.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью.

Мебель и оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Полка настенная для методической литературы	1
2.	Шкаф для наглядных пособий, учебного материала	2
3.	Детский мебельный модуль с зеркалом для индивидуальной работы	1
4.	Светильник над модулем	1
5.	Детский стол для подгрупповых занятий	2
6.	Стул детский	6
7.	Стол письменный для взрослых	1
8.	Стул взрослый	1
9.	Мольберт	1
10.	Песочница	1
11.	Настенные часы	1

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

1. Карточка и картинный материал для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова; картинный, текстовый материал и комплексы артикуляционной гимнастики; текстовый материал «Пальчиковая гимнастика»; текстовый материал и игровые пособия для развития речевого дыхания.
2. Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, и т.п.);
3. Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (игрушки, посуда, мебель, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, птицы, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, многозначные слова и т.п.); наглядный материал по лексическим темам;
4. Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; предложения;
5. Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний; сборники рассказов для составления пересказов; алгоритмические схемы для рассказывания сказок; алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов; различные наборы театров для инсценирования сказок; и т.п.
6. Дидактические пособия по развитию графо-моторных навыков: тактильные мячи, конструкторы, карандаши, умные линейки, трафареты и т.п.

7. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: раздаточный материал и материал для групповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; разрезной алфавит, картотека предметных картинок на все звуки; схемы слов, пазлы с изображением букв, мягкая магнитная азбука.

Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Методическая литература

1. Громова О.Е. Говорю правильно. С – З – Ц.– М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
2. Громова О.Е. Говорю правильно. Ш – Ж. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
3. Громова О.Е. Говорю правильно. Р – Р'. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
4. Громова О.Е. Говорю правильно. Л – Л'. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
5. Ванюхина Г.А. Речеветик (книга 1). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
6. Ванюхина Г.А. Речеветик (книга 2). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
7. Ванюхина Г.А. Речеветик (книга 3). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
8. Ванюхина Г.А. Речеветик (книга 4). – Екатеринбург: «Сократ», 2000.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, +2009.
15. Лященко М. Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. МойбукварьСПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков[с]-[з]-[с']-[з']. ФГОССПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС–СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л']. ФГОС– СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н. В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. ФГОС– СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'] – СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г] – СПб.:Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
24. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Мой букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
30. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики 3-7 лет. – СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

35. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.
36. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
37. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Документация учителя-логопеда

1. Рабочая программа по реализации ФАОП компенсирующей направленности для детей с ТНР (3-7 лет)
2. Комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР
3. Гибкое планирование «Паутинка» учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.
4. Журнал взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности №5 для детей с ТНР
5. Должностная инструкция учителя-логопеда (копия)
6. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда (копия)
7. Паспорт логопедического кабинета
8. Журнал индивидуальной и групповой работы с родителями
9. Речевые карты
10. Список обучающихся группы компенсирующей направленности №5 для детей с ТНР.
11. Годовой план логопеда
12. Циклограмма работы учителя-логопеда
13. План по самообразованию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729981

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025