

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты обучения	25
1.5.	Работа с детьми с ОВЗ	27
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1.	Календарный учебный график	30
2.2.	Оценочные материалы	32
2.3.	Формы аттестации	35
2.4.	Методические материалы	35
2.5.	Условия реализации программы	39
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	41
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03. 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.1.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 “О направлении методических рекомендаций” (вместе с “Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей”);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закона Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151- ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», проектом «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, одобренным Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453 – УГ» о проекте» Уральская инженерная школа»;
- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида;

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида (приказ от 31.08.2021 № 128/1).

Реализация Программы осуществляется на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.1.2. Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходит сближение содержания образования с требованиями жизни. Задачей современной системы образования являются целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Одним из новых направлений развития детей дошкольного возраста является профориентационная работа, поскольку детский образовательное учреждение является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Город Верхняя Салда относится к категории промышленных городов Свердловской области. В последние годы возросла потребность внедрения в школы города профильных классов с инженерной и физико-математической направленности. Начиная со школьной ступени, перед детьми встаёт вопрос выбора своей будущей профессиональной деятельности.

За этим следует целесообразность внедрения в процесс образования детей дошкольного возраста мероприятий, направленных на профориентацию, формирование мотивации к техническому образованию, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, а также развития творческой, познавательной активности определенных задачами в рамках ФГОС ДО.

Актуальность нашей программы определяется:

1. Ситуацией социально – экономической политики Свердловской области, направленной на обеспечение условий для подготовки рабочих и инженерных кадров, что отражено в комплексной программе «Уральская инженерная школа» утвержденной Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014г. №453-УГ.

2. Востребованностью градообразующего предприятия города Корпорация ВСМПО - АВИСМА в инженерных кадрах и высококвалифицированных рабочих.

3. Удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) в техническом творчестве.

Конструирование определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности. Программа раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования.

1.1.3. Направленность программы

Наша Программа носит технический характер и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интереса к техническому обучению, к инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно - научного цикла.

Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интереса к техническому образованию, предметам научно – технического цикла, формированию и развитию творческих способностей и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

1.1.4. Концепция программы

Формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук.

Классификатор технических наук позволяет определить направления образования детей дошкольного возраста. Квалификационный справочник содержит основные компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:

- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;
- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования предпосылок готовности дошкольников к изучению основ технических наук;

В результате сопоставления нескольких федеральных документов разработано принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технического контента в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (математикой и конструированием) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления.

В данной программе происходит своего рода эволюция видов конструкторов: простой плоскостной конструктор → объемный и подвижный конструкторы → робототехника.

Деятельность с конструкторами закладывает у ребенка основы трудолюбия. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире. Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение. К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.).

1.1.5. Новизна программы

Новизна данной Программы опирается на понимание социально экономической ситуации области и города, образовательной политики Министерства образования, направленной на подготовку в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах, и с качеством, полностью удовлетворяющими текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Важнейшей отличительной особенностью является то, что, учитывая особенности стандарта дошкольного образования, который предусматривает отказ от учебной модели. Программа строится на системно – деятельном подходе, предполагающий чередование теоретических и практических действий ребёнка.

В системе используются конструкторы нового поколения (LEGO конструктор, магнитный конструктор, электронный конструктор,) которые доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают возможности ребенка, его творческую индивидуальность.

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип нормативности – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Принцип преемственности предусматривает объективную связь между реализацией комплексной программой Свердловской области «Уральская инженерная школа, программой профориентации школ города.
- Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- Принцип системно – деятельного подхода – содержание реализуется в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативности и творческих способностей на основе его учёта его интересов, потребностей.
- Игровые принципы заключаются в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребёнка делается на игровую деятельность.
- Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.1.6. Уровень программы

Уровень программы – стартовый.

1.1.7. Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем Программы: 72 часа.

1.1.8. Адресация программы

Программа адресована детям 5 – 6 лет с учетом их возрастных особенностей.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте с 5 до 6 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сфер личности ребёнка. Пятилетний ребёнок активно познаёт мир, окружающих его людей и самого себя, что позволяет ему сформировать уникальный стиль деятельности, облегчающий социальную адаптацию. Усиливается развитие всех познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления и речи. Дети способны рассуждать и давать причинные объяснения.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, что приводит к созданию детского сообщества. Развиваются системы межличностных отношений, взаимных

симпатий и привязанностей. Дети предпочитают играть небольшими группами от двух до пяти человек, становятся избирательными в отношениях и общении.

Характерным признаком шестилетнего возраста является начало становления личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития разделяется на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности становится игра, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Критическим моментом данного возраста является эмоциональная спонтанность, демонстративное поведение при отказе от выполнения правил и обязанностей. Возникает потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Развивается самосознание, наглядно-образное мышление, произвольная память, правильная речь, целенаправленное анализирующее восприятие. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

У детей 5-6 лет возрастает интерес к конструированию, строительным играм. Игры становятся интереснее, разнообразнее, отражают широкий круг знаний, полученных из непосредственных наблюдений окружающего мира, радио, телевидения, книг и рассказов взрослых. В процессе наблюдения и анализа реальных объектов и схематических изображений дети учатся делать зарисовки и эскизы будущих построек, учитывая пропорциональное соотношение частей конструкции. Абстрактное мышление развивает плоскостное конструирование из геометрических элементов.

На смену конструированию по образцу приходит конструирование по схеме, картинке или по собственному замыслу. Детям предлагается проявить свои дизайнерские способности, самостоятельно продумать алгоритм постройки, нарисовать схему и подобрать нужный материал. Развитие речи способствует более свободному общению, дети охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно отвечать и объяснять, что они делают, умеют договариваться о совместной работе.

1.1.9. Формы обучения, режим занятий

Форма обучения: очная.

Группы разновозрастные, с постоянным составом воспитанников. На первый год обучения воспитанники принимаются без ограничений. Допускается дополнительный набор.

Группы формируются по возрастному принципу: 5-6 лет.

Наполняемость группы детей для занятий по Программе устанавливается в соответствии с нормативами и составляет по годам обучения: первый год обучения (5-6 лет) – 12 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность академического часа: для детей 5-6 лет – не более 25 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком (кружковая работа).

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- участие в конкурсах;
- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- праздники.

Мониторинговые исследования осуществляются в начале, в середине и конце учебного года.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая в учреждении, индивидуальная.

Виды образовательной деятельности: интегрированная НОД, игра, изготовление моделей для группового помещения к праздникам, предметов для игры, познавательно-исследовательской деятельности, практические и теоретические занятия, в т. ч. Беседы о технике безопасности при работе с разного вида конструкторами, создание моделей на плоскости и объемное моделирование.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на удовлетворение желаний родителей (законных представителей) и воспитанников, посещающих Учреждение. Программа предназначена для детей, достигших возраста пяти лет на 1 сентября текущего учебного года.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и Учреждением в соответствии с принятой нормативной базой.

Количество детей для занятий по Программе зависит от количества поданных заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Занятия в кружках с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

Комплектование групп детей для занятий по Программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

Состав групп может быть как постоянным, так и переменным.

Достижение уровня готовности к освоению программы требует следующих условий:

- сформированности речевого развития, соответствующего возрасту;
- умения понимать словесные указания педагога и готовности выполнять его требования;
- наличия основ наглядно-образных представлений об окружающем мире;
- сформированности мелкой моторики рук на уровне, соответствующем физическому развитию;
- умения вести себя в детском коллективе;
- наличия базовых навыков самообслуживания и соблюдения правил личной и общественной гигиены;
- отсутствия медицинских противопоказаний.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное развития интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействовать удовлетворению потребностям ребенка, родителей и общества. Формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи:

Задачи программы включают:

1. Формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования.
2. Развитие знаний и умений работы с различными материалами и инструментами при создании как простых технических изделий, так и объемных макетов.
3. Обучение технологическим приемам работы с бумагой и конструированию из плоских и объемных деталей простейших технических макетов, моделей и игрушек.
4. Расширение опыта конструирования из различных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.
5. Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
6. Знакомство с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
7. Глубокое изучение структуры деятельности и формирование опыта её организации: постановка целей, определение мотивов, проектирование содержания, выбор материалов, инструментов, оценка результатов.
8. Обучение работе с разнообразными видами конструкторов, имеющих разные размеры деталей и способы их крепления.
9. Освоение понятий «равновесие», «устойчивость», «карта», «план» (вид сверху), «надстройка».
10. Развитие навыков замены одних деталей другими.

Дополнительные задачи программы:

1. Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей.
2. Поддержка активности, инициативы и самостоятельности с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
3. Активизация интереса к конструированию, изобретательству, экспериментированию и заданиям-головоломкам.
4. Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности и знакомство с различными видами конструкторов.
5. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и договариваться о распределении ролей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Первый год обучения
Возрастная группа 5-6 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	2		2	Опросы, тестирование, творческие работы
	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения.				Практическая работа
2	Знакомство с деталями конструктора ТИКО	2	1	1	Самостоятельная работа
					Практическая работа
3	«Транспорт». Военная техника. Плоскостное моделирование из деталей конструктора ТИКО	1		1	Самостоятельная творческая работа
					Практическая работа
4	Знакомство с деталями конструктора. ФАНКЛАСТИК. Детали конструктора. Способы соединения деталей	2	1	1	Самостоятельная творческая работа
					Опрос
					Практическая работа
5	«Животные. Жираф». Из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК	2	1	1	Самостоятельная творческая работа

					Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа
6	Интерактивный набор «Робомышь».	2	1	1	
7	Интерактивный набор «Робомышь». «Путешествие в страну Робо – бот». Программируем Робомышь.	3	1	2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
8	Знакомство с деталями электронного конструктора ЗНАТОК. Знакомство с элементами конструктора, схемами и условными обозначениями. Техника безопасности при работе с электронным конструктором.	2	1	1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
9	«Летающий пропеллер». Электронный конструктор ЗНАТОК	1		1	Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа
10	«Ферма». Детали из ЛЕГО – конструктор Мега блок.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
11	«Мельница с крыльями» Объемное конструирование из конструктора Klikko.	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
12	«Роботы».	1		1	Опрос

	Объемное конструирование из деревянного конструктора.				Практическая работа Самостоятельная творческая работа
13	«Домашние животные». Кот, собака. Объемное моделирование из деталей конструктора ТИКО	1		1	Опрос Практическая работа
14	«Высотка». Из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
15	«Электрический вентилятор. Вентилятор, управляемый магнитом». Электронный конструктор ЗНАТОК	2	1	1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
16	«Лампа с изменяемой яркостью». Электронный конструктор ЗНАТОК.	2	1	1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
17	«Тягач». Из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК	1		1	Опрос Практическая работа
18	Знакомство с Конструктором CREAMASTICK. «Объемная подвижная фигура»	3	1	2	Опрос Практическая работа Самостоятельная работа
19	Промежуточный мониторинг технических умений и навыков	2		2	Опросы, тестирование, творческие работы

20	«Новогодний лес». Конструирование по замыслу из крупного ЛЕГО.	1		1	Самостоятельная творческая работа
21	«Праздничная елка». Конструктор ФАНКАСТИК	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
22	«Символ года». Деревянный конструктор	2	1	1	Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа
23	Конструирование по замыслу. Конструктор ТИКО.	1		1	Самостоятельная творческая работа
24	«Музыкальный дверной звонок с ручным управлением». Электронный конструктор ЗНАТОК	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
25	«Утенок». Конструктор ФАНКЛАСТИК.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
26	«Зимующие птицы». Конструирование из ТИКО. плоскостное моделирование.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
27	«Кормушки для птиц».	1		1	Практическая работа

	Конструктор ЛЕГО.				Самостоятельная творческая работа
28	«Светомузыкальный дверной замок». Электронный конструктор ЗНАТОК.	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
29	«Животные в зимнем лесу». Конструктор ТИКО	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
30	«Тестер электропроводимости». Электронный конструктор ЗНАТОК	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
31	«Домик для матрешки». Объемное конструирование. Комплексный ПОЛИДРОН	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
32	«Кошка». Плоскостное конструирование. Комплексы ПОЛИДРОН	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
33	«Сигналы полицейской машины». Электронный конструктор ЗНАТОК	2	1	1	Опрос Практическая работа

					Самостоятельная творческая работа
34	Конструирование по замыслу. Объемное конструирование из конструктора Klikko.	1		1	Самостоятельная творческая работа
35	«Техника. Автомобиль, корабль, вертолет». Конструктор ТИКО	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
36	«Танк». Конструктор ФАНКЛАСТИК.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
37	«Светодиод». Электронный конструктор ЗНАТОК.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
38	«Цветы». Конструктор ТИКО	1		1	Практическая работа Самостоятельная работа
39	Конструирование по замыслу. Конструктор ФАНКЛАСТИК	1		1	Самостоятельная творческая работа
40	Робомышь. Тематическое поле. Дом.	3	1	2	Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа

41	<i>3D моделирование по схеме.</i> <i>Конструктор ЗНАТОК ArTeC Blocks</i>	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
42	«Наш город». ЛЕГО – конструктор.	2		2	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
43	Тестер электропроводности. Электронный конструктор ЗНАТОК.	2	1	1	Опрос Практическая работа Самостоятельная творческая работа
44	«Насекомые. Бабочки, паук, мотылек». Конструктор ТИКО.	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
45	«Экзотические животные. Верблюд, кенгуру». Конструктор ТИКО	1		1	Практическая работа Самостоятельная творческая работа
46	Диагностика	2		2	Опросы, тестирование, творческие работы
	Всего	72	13	59	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. *Диагностика*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: конструирование по замыслу

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Выставка детских работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Лего, Строитель Деревянный.

2. *Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения.*

Знакомство с деталями конструктора ТИКО.

- Повторить технику безопасной работы с конструктором; техники крепления деталей.

- Формировать у детей правила поведения во время занятий

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: знакомство с конструктором Тико, способом крепления деталей, техника безопасности при работе с конструктором

Практическая работа: составление простейших моделей по замыслу. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: конструктор Тико, карточки Правила безопасности

3. *Транспорт. Военная техника. Плоскостное моделирование из деталей конструктора ТИКО.*

Продолжить формировать умение работать с деталями конструктора ТИКО. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: Тико-модель «Танк», «Пулемет» (плоскостное моделирование).

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико, схемы модели

4. *Знакомство с деталями конструктора ФАНКЛАСТИК. Детали конструктора. Способы соединения деталей.*

Знакомить детей с новым видом конструктора ФАНКЛАСТИК. Со способами соединения деталей. Конструирование по замыслу.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: знакомство с деталями конструктора ФАНКЛАСТИК. Детали конструктора. Способы соединения деталей.

Практическая работа: создание моделей по замыслу

Гимнастика для глаз, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик, схемы соединения деталей.

5. *Животные. Жираф из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК.*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Продолжить формировать умения соединять детали в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках, умение работать по схеме. Воспитывать аккуратность.

Теория: знакомить со схемой и способом работы

Практическая работа: модель «Жираф» из конструктора Фанкластик

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.
Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик, схемы пошаговой сборки модели.

6. *Интерактивный набор «Робомышь».*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Знакомить с робомышью, ее возможностями. Знакомить с основными командами и элементами управления робомыши.

Теория: Знакомить с основными командами и элементами управления робомыши

Практическая работа: самостоятельные игры с робомышью. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: интерактивный набор «Робомышь».

7. *Интерактивный набор «Робомышь». Путешествие в страну Робо – бот.*

Программируем робомышь

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Закрепить знания основных команд и элементов управления робомыши. Знакомить детей с основами движения мыши, учить прокладывать маршрут, отсчитывая шаги, задавать роботу план действий. Учить программировать робомышь с помощью, карточек-деятельность стрелок, задавать план действий

Теория: знакомство с возможностями игрового набора

Практическая работа: программируем робомышь. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: интерактивный набор «Робомышь».

8. *Знакомство с деталями электронного конструктора ЗНАТОК.*

Знакомство с элементами конструктора, схемами и условными обозначениями. Техника безопасности при работе с электронным конструктором. Знакомить с деталями электронного конструктора ЗНАТОК.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Теория: Знакомство с деталями электронного конструктора ЗНАТОК. Знакомство с элементами конструктора, схемами и условными обозначениями. Техника безопасности при работе с электронным конструктором.

Практическая работа: создание электрической цепи по схеме. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: карточки правила безопасности, электронный конструктор ЗНАТОК

9. *Летающий пропеллер. Электронный конструктор ЗНАТОК*

Теория: Дать представления о работе пропеллера. Познакомить со схемой его сборки. Способствовать активному развитию логического мышления

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание электрической цепи «Летающий пропеллер» по схеме. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор ЗНАТОК.

10. *Ферма. Детали ЛЕГО – конструктора крупного.*

Продолжить формировать умение работать с деталями конструктора ЛЕГО. Учить создавать ферму из конструктора. Развивать конструктивное мышление.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, мини – лекция, практическая работа).

Практическая работа: модель «Ферма» из конструктора Лего. Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастик, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: конструктор Лего, иллюстрации фермы.

11. Мельница с крыльями. Объемное конструирование из конструктора Klikko.

Знакомство с деталями конструктора Klikko . Комплексный и способами их крепления.

Формировать умение работать с конструктором Klikko . Развитие воображения, внимания, памяти. Обыгрывание постройки. Конструирование по замыслу.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание модели подъемного крана по замыслу . Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Klikko.

12. Роботы. Объемное конструирование из деревянного конструктора.

Упражнять в конструировании из деревянного конструктора; расширять представления о роботах; развивать фантазию, воображение.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, мини – лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание модели «Робот» по схеме. Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: деревянный конструктор, схемы.

13. Домашние животные. Объемное моделирование из деталей к-ра ТИКО

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: Объемная Тико-модель Кот, Собака по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор Тико.

14. «Высотка». Из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК.

Формировать умение детей строить здания из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК.

Формировать умение соединять детали. Развитие воображения, мышления, памяти

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание модели дом из деталей конструктора по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор ФАНКЛАСТИК.

15. Электрический вентилятор. Вентилятор, управляемый магнитом. Электронный конструктор ЗНАТОК

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток». Учить детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы

Теория: техника безопасности, знакомить с новыми элементами конструктора

Практическая работа: электрическая цепь вентилятор по схеме .

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, схемы.

16. Лампа. Лампа с изменяемой яркостью. Электронный конструктор ЗНАТОК

Дать представления о работе лампы. Познакомить со схемой её сборки. Способствовать активному развитию логического мышления

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание электрической цепи «Лампа» по схеме

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор Знаток

17. «Тягач». Из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Формировать умение детей работать пошагово со схемой, подбирать необходимые детали. Создавать несложные модели.

Практическая работа: модель «Тягач».

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик, схемы.

18. Знакомство с Конструктором CREAMSTICK.

Познакомить с подвижным *Конструктором CREAMSTICK*. Формировать умение работать с конструктором. Развивать умения соединения деталей конструктора; умение работать со схемой.

Форма занятия: интегрированное (беседа, опрос, мини – лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание подвижной модели по схеме. Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: набор *Конструктора CREAMSTICK*; схемы.

19. Промежуточный мониторинг

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, практическая работа).

Практическая работа: конструирование по замыслу

Выставка детских работ.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: конструкторы, Лего, Тико, Фанкластик, CREAMSTICK, Знаток.

20. Новогодний лес. Конструирование по замыслу из крупного ЛЕГО.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество

Практическая работа: создание Лего – моделей по замыслу детей

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Лего.

21. Праздничная елка. Конструктор Фанкластик.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Продолжать формировать умение работать с конструктором, схемами. Формировать положительной настрой предстоящего праздника

Практическая работа: модель Ель по замыслу.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик.

22. Символ года. Деревянный конструктор.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Продолжать формировать умение работать с конструктором, схемами. Формировать положительной настрой предстоящего праздника

Практическая работа: модель символа года по схеме.

Оборудование и оснащение: деревянный конструктор.

23. Конструирование по замыслу. Конструктор Тико.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.

Практическая работа: создание Тико – моделей по замыслу детей.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико.

24. Музыкальный дверной звонок с ручным управлением. Электронный конструктор ЗНАТОК

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знатор». Развивать умение работать по схеме.

Практическая работа: электрическая цепь дверной замок по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знатор, схемы

25. Утенок из деталей конструктора ФАНКЛАСТИК.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Продолжить формировать умения соединять детали в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках, умение работать по схеме. Воспитывать аккуратность.

Практическая работа: модель «Утенок» из конструктора Фанкластик

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик, схемы пошаговой сборки модели

26. Зимующие птицы. Конструирование из ТИКО. плоскостное моделирование.

Продолжить формировать умение работать с деталями конструктора ТИКО. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: Тико-модель «Воробей», «Синица» (плоскостное моделирование).

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико, схемы модели

27. «Кормушки для птиц» из конструктора Лего.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: создание Лего – моделей кормушек.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Лего.

28. *«Светомузыкальный дверной замок». Электронный конструктор ЗНАТОК.*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Развивать умение работать по схеме. Развивать конструктивные умения.

Практическая работа: электрическая цепь дверной замок по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, схемы

29. *Животные в зимнем лесу. Конструктор ТИКО*

Продолжить формировать умение работать с деталями конструктора ТИКО. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: Тико-модель «Заяц», «Лиса» (плоскостное моделирование).

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико, схемы модели

30. *Тестер электропроводимости. Электронный конструктор ЗНАТОК*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Сформировать правила безопасного поведения при пользовании электроприборами. С помощью тестера определить, какие предметы могут проводить электрический ток (дерево, пластик, металл)

Практическая работа: создание модели

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, деревянный кирпичик, металлическая ложка, пластмассовый кубик

31. *Домик для матрешки. Объемное конструирование. Каркасный ПОЛИДРОН*

Формировать умение детей строить здания из деталей конструктора ПОЛИДРОН Гигант.

Формировать умение соединять детали. Развитие воображения, мышления, памяти

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: сознание модели дом из деталей конструктора по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор Полидрон Гигант

32. *Кошка. Плоскостное конструирование. Комплексный ПОЛИДРОН*

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: сознание модели Кошка из деталей конструктора по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: схемы, конструктор Полидрон Комплексный.

33. *Сигналы полицейской машины. Электронный конструктор ЗНАТОК*

Пробуждать у детей исследовательский интерес при использовании электронного конструктора «Знаток». Развивать умение работать по схеме.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: электрическая цепь по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, схемы

34. Конструирование по замыслу.

Объемное конструирование из конструктора Klikko.

Развивать воображение, мышление.

Практическая работа: модели по замыслу детей.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: Конструктор *Klikko*.

35. Техника. Автомобиль, корабль, вертолет. Конструктор ТИКО

Продолжить формировать умение работать с деталями конструктора ТИКО. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: Тико-модель «Автомобиль», «Корабль», «Вертолет».

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико, схемы модели

36. Танк. Конструктор ФАНКЛАСТИК.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Побуждать интерес к конструктору фанкластик, продолжать формировать умение работать по схеме.

Практическая работа: модель «Танк» из конструктора Фанкластик

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик, схемы пошаговой сборки модели

37. Светодиод. Электронный конструктор ЗНАТОК.

Закреплять представления детей об электроприборах, их значении для людей. Расширять и обогащать знания об электричестве. Развивать познавательную активность.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: электрическая цепь по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, схемы

38. Цветы. Конструктор ТИКО

Формировать умение создавать плоскостные фигуры, соединяя детали конструктора без затруднений по схеме. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, мышление.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: модель «Цветы» из конструктора Тико.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Тико, схемы.

39. Конструирование по замыслу. Конструктор ФАНКЛАСТИК

Развивать умение создавать постройку по собственному замыслу, закреплять навыки коллективной работы.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: модели по собственному замыслу.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Фанкластик

40. Робомышь. Тематическое поле. Дом.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Продолжать формировать умение разрабатывать задания для робомыши, составлять план действий на игровом поле.

Теория: познакомить с новым игровым полем Дом, части дома.

Практическая работа: программирование робомыши.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Оборудование и оснащение: набор робомышь, тематическое поле Дом.

41. 3D моделирование по схеме. Конструктор ЗНАТОК ArTeC Blocks

Закреплять умение строить по образцу. Развивать зрительное и пространственное восприятие.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: модели по схеме.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор ЗНАТОК ArTeC Blocks, схемы.

42. Наш город. ЛЕГО – конструктор.

Закреплять представления об архитектуре, достопримечательностях города. Развивать конструктивные способности, ориентировку в пространстве.

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Практическая работа: модели по замыслу.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Лего.

43. Тестер электропроводимости. Электронный конструктор ЗНАТОК

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Сформировать правила безопасного поведения при пользовании электроприборами. С помощью тестера определить, какие предметы могут проводить электрический ток (дерево, пластик, металл)

Практическая работа: создание модели

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: электронный конструктор Знаток, деревянный кирпичик, металлическая ложка, пластмассовый кубик

44. Насекомые. Бабочки, паук, мотылек. Конструктор ТИКО

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Развивать мелкую моторику, творческое воображение, мышление.

Практическая работа: модели «Бабочка», «Паук» из конструктора Тико.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Тико, схемы.

45. Экзотические животные. Верблюд, кенгуру. Конструктор ТИКО

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Развивать мелкую моторику, творческое воображение, мышление.

Практическая работа: модели «Верблюд», «Кенгуру» из конструктора Тико.

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструктор Тико, схемы.

46. Диагностика

Форма занятия: интегрированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Мониторинг технических умений и навыков детей, работа с различными видами конструкторов

Практическая работа: модели по замыслу

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Выставка детских работ.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Оборудование и оснащение: конструкторы Тико, Фанкластик, Полидрон, игровые наборы Робомышь, электронный конструктор Знаток, Знаток ArTeC Blocks.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы обучающиеся будут

иметь:

- положительную установку к творчеству, к конструированию;
- навыки работы с различными источниками информации;
- развитое воображение, которое продуктивно реализуется в строительной игре и конструировании;
- устойчивый интерес к и творческо-технической деятельности;
- развитую мелкую моторику,

знать:

- основные детали робототехнического конструктора (назначение, особенности), виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основные понятия, применяемые в робототехнике;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей);
- виды конструкций: плоские, объёмные; неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- правила безопасного поведения при работе с конструкторами, необходимые при конструировании робототехнических моделей.

уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу, по условию, по замыслу несложные конструкции;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве,
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- сформулировать вопрос взрослому или сверстникам;
- понимать причинно-следственными связями, делать самостоятельно выводы, умозаключения;
- контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с конструкторами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Метапредметными результатами освоения Программы является формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий (далее – предпосылок УУД). определять, различать и называть предметы (детали конструктора); выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему); ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы. уметь работать по предложенным инструкциям; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке; уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Личностные результаты дошкольников

Обучающимися будут проявлены:

- воображение и фантазия;
- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам;
- интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- мелкая моторика, точность движений, глазомер;
- стремление к новым знаниям и умениям;
- основы волевых проявлений;
- выражение своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- дисциплинированность, основы самостоятельности, ответственности;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми;
- позитивное мировосприятие.

У обучающихся будут воспитаны:

- самостоятельность, уверенность в конструктивной деятельности;
- уважение к нормам коллективной жизни.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- ответственное отношение к труду;
- самокритичность в оценке своих конструктивных способностей;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;

Ключевые компетенции дошкольников

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;

- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей;

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- мелкую моторику, точность движений, глазомер;
- основы волевых проявлений;
- связную речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- моторную память, общую и мелкую моторику, глазомер;
- внимание, наблюдательность, память;
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- фантазию, воображение;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг уровня выраженности личностных способностей обучающихся дошкольного возраста.

1.5. Работа с детьми с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); тяжелым нарушением речи (далее ТНР), общим недоразвитием речи (далее – ОНР); фонетико-фонематическим недоразвитием (далее – ФФН).

Одним из действенных средств коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с проблемами в развитии является конструктивная деятельность.

Конструирование, прежде всего, важное средство умственного воспитания детей. На занятиях по конструированию особое внимание уделяется коррекционно-развивающим задачам. Их решение способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию пространственно-временных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению, обогащению речи. Конструктивная деятельность является также средством нравственно-трудового воспитания дошкольников.

У детей с ОВЗ познавательные способности снижены, поэтому важным является целенаправленное обучение конструированию, способствующее развитию мышления. Отсутствие интереса к конструированию, непонимание детьми с ОВЗ функционального значения конструктивных материалов является основанием для того, чтобы с самого начала обучения обратить внимание на формирование интереса к деятельности. Одновременно их

знакомят с функциональными признаками и назначением как самого предмета, так и соответствующей конструкции, которая выступает как своеобразный предметный заместитель. На этом этапе работа по конструированию тесно связана с обучением детей предметным и игровым действиям. Первостепенной задачей предстоящего обучения детей с ОВЗ конструированию является формирование у них интереса к деятельности. Эта работа осуществляется по двум направлениям. Одно заключается в воспитании интереса к продукту деятельности, в результате чего у него должна появиться направленность на получение продуктивного результата труда.

Первое направление сенсорного воспитания обеспечивается проведением специальных дидактических игр и упражнений, которые знакомят детей с различными объектами и плоскостными формами, учат осуществлять действия сопоставления, выбора по образцу, а в дальнейшем – простейшие группировки. В ходе проведения таких игр ребёнок учится сравнивать однородные предметы по величине, используя действия накладывания и прикладывания, моделировать пространственное отношение между предметами. Второе направление связано с первым, оно обеспечивает овладение более сложными сенсорными действиями, такими, как умение вычленять из целого отдельные части, определять форму каждой из них, мысленно расчленять сложную форму на более простые, устанавливать расположение частей относительно друг друга и относительно линии горизонта. Все эти действия формируются в процессе целенаправленного обследования предметов перед конструированием.

Особое значение придаётся ознакомлению детей с пространственной организацией окружающего мира. Известно, что у детей с ограниченными возможностями здоровья представления о пространственных отношениях отличаются низким уровнем. Необходимы специальные упражнения, направленные на формирование умения различать, сопоставлять, выделять, группировать предметы и элементы строительных наборов по форме, величине, расположению. Кроме этого, для усиления сенсорного воспитания предусмотрены специальные упражнения в непредметном конструировании, основанных на действиях по подражанию и образцу, а далее – по словесной инструкции. Таким образом, ориентировка на функциональные признаки предметов, начинается в игре, затем совершенствуется, обогащается в процессе конструктивной деятельности. Если игра вырабатывает практическую ориентировку на свойства предмета, развивает глобальное, целостное восприятие предмета, то конструирование даёт ребёнку возможность задуматься над качествами объекта, почему он такой, учит связывать зрительно воспринимаемые признаки с функциональными особенностями предмета. Благодаря этому, у ребёнка можно сформировать представление о форме, величине, расположении.

Обучение детей с ОВЗ эффективно происходит, если обучение обеспечивает не только приобретение новых знаний и умений, но и способность использования, применения их в новых условиях при выполнении новых заданий. Процесс конструктивной деятельности сопровождается объяснениями, комментариями, насыщен игровыми моментами. Речевое сопровождение включает все виды коммуникативных высказываний: вопросы, побуждения, сообщения. Наблюдая за деятельностью взрослого, дети знакомятся с предметной и функциональной сторонами конструкций. Они начинают понимать, что конструкция является особым заместителем предмета, обладающим всеми присущими ему функциональными свойствами. Этот метод называется поэлементным диктантом. И он оправдан только на начальном этапе обучения. Гораздо эффективнее оказывается так называемый метод сюжетного конструирования, смысл которого заключается в том, чтобы подчинить конструирование игровой цели. В ходе выполнения заданий дети учатся действовать двумя руками под контролем зрения, что способствует совершенствованию умений, практических приёмов работы.

Конструирование положительно влияет на овладение ребёнком способами мыслительной деятельности. Но чтобы обучение было эффективным, развивающим, оно должно быть построено с учётом особенностей строения и мотивации деятельности дошкольника с одной стороны, и с учётом особенностей психического развития ребёнка – с другой. Обучение детей с ОВЗ эффективно происходит, если обучение обеспечивает не

только приобретение новых знаний и умений, но и способность использования, применения их в новых условиях при выполнении новых заданий.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи разнообразна, и одним из видов является конструирование.

Конструирование, или элементы конструирования, могут быть использованы в самых различных направлениях коррекционной работы:

развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем; активизации и обогащения словарного запаса;

развитию сенсорных представлений (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета и их оттенки);

формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела;

развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);

тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

формированию и развитию правильного длительного выдоха;

постановке и автоматизации звуков в ходе игры;

формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений;

овладению звуко-буквенным анализом и составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных – согласных, твёрдых – мягких звуков).

Работа по развитию речи с применением разных видов конструкторов делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негатива, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. А это, в свою очередь, помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее приемы, тем успешнее формирование речи. Тренируя пальцы, мы оказываем воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, на развитие речи. Поэтому применение конструкторов, ориентированных на развитие мелкой моторики, является незаменимыми в коррекционной работе. Конструкторы помогают детям воплощать в жизнь свои замыслы, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

При конструировании ребёнок прочнее усваивает представления о величине предметов: длинный – короткий, узкий – широкий, низкий – высокий. Часто дети понимают эти значения, но в собственной речи пользуются лишь словами «большой – маленький», поэтому в конструктивной деятельности используется описательный элемент, например, сравнение двух построек.

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить и употреблять предлоги, подбирать глаголы и т.п. После соотнесения действия со словом для него каждый предлог или наречие имеют определённое значение: «за» – это «за», «перед» — это «перед», «справа» — это «справа». Поэтому воспитатель просит ребенка рассказывать о своих действиях или в ходе игры, или после ее завершения.

Работа по лексическим темам с помощью конструктора даёт возможность детям запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Во время занятий с построением на лексические темы дети учатся общаться.

В работе по формированию связной речи также можно использовать различные конструкторы: при пересказе, составлении рассказов, диалогов. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по поделке из конструктора помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

– гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подхода при построении воспитательно-образовательного процесса;

– индивидуализация предметно-развивающего пространства для развития индивидуальных конструктивных навыков и умений;

- работа с детьми по подгруппам;
- выполнение практических занятий в парах группами коллективно;
- использование здоровьесберегающих компонентов:

психогимнастика,
пальчиковая гимнастика и пальчиковые упражнения,
приемы релаксации,
физминутки,
зрительная гимнастика.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ №п/п	Год обучения, уровень программы, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год, стартовый уровень, группа №9 (5-6 лет)	16.09	16.05	36	72	72	2 раза в неделю	Мониторинг 02-16.09 Контрольный срез 16.12-28.12 Мониторинг 19.05- 30.05
2	1 год стартовый уровень, группа № 5, (5-6 лет)	16.09	16.05	36	72	72	2 раза в неделю	Мониторинг 02-16.09 Контрольный срез 16.12-28.12 Мониторинг 15.05-30.05

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) учащихся.

Для проверки и оценки освоения теории и практики используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: фронтальные и индивидуальные опросы.

Практика: Самостоятельная работа.

Для оценки предметных, личностных результатов воспитанников на ознакомительном уровне применяется мониторинг на начало, середину (промежуточный мониторинг) и конец учебного года (Приложение 2,3).

Показатели качества освоения Программы

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности качества	Методы
Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам перспективно–тематического плана Программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<p>-Достаточный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно)</p> <p>-Близкий к достаточному уровень (ребенок усвоил знания и умения Программы и справляется с заданием с небольшой помощью взрослого)</p> <p>-Недостаточный уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными Программой).</p>	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>-Достаточный уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p> <p>-Близкий к достаточному уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p>-Недостаточный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины).</p>	Наблюдения, беседы, опрос
Практическая подготовка обучающегося				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные Программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Достаточный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания

	основным разделам перспективно–тематического плана Программы)		<p>-Близкий к достаточному уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого)</p> <p>-Недостаточный уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой).</p>	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Достаточный уровень (работает с различного вида конструкторами самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>-Близкий к достаточному уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p>-Недостаточный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием).</p>	Практические задания
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>-Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)</p> <p>-Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p>-Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	Практические задания

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации воспитанников дошкольной организации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы и представляют собой:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа воспитанников, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов образовательной деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставки, диагностические карты, открытые занятия, выставки.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим кружковую работу, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка освоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям Учреждения.

2.4. Методические материалы

Методы обучения

Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности.

Методы и приёмы обучения

Наглядный: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный: Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный: Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу).

Практический: Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный: Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.

Игровой: Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: Решение проблемных задач с помощью педагога.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками –достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дополнительного образования, а также социальному развитию данной категории детей.

Важное значение в процессе развития детей с ОВЗ (при реализации Программы) имеет развитие мелкой моторики рук. Развивая мелкую моторику, развиваем логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливаем руку к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. Также при этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Работа с детьми с ОВЗ требует комплексного подхода, направленного на плодотворное взаимодействие и социальное партнерство между семьей и специалистами Учреждения.

В работе с детьми с ОВЗ Программой предусмотрены следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, дыхательные гимнастики, зрительные и пальчиковые гимнастики);
 - прищепковая терапия (в такой игре у детей развиваются ощущения и мелкая моторика);
 - методика Ф. Фребеля (способствует развитию речи, мелкой моторики, слухового и тактильного восприятия);
 - технология дифференцированного обучения (основана на различие способностей, склонностей темпов обучения детей, гендерных различий)
 - технологии М. Монтессори (задания на перебирание круп, завязывание, развязывание ленточек или шнурочков, застегивание или расстегивание пуговиц, др.);
 - технологии экспериментирования (используются для познавательной активности детей, практического изучения свойств красок и взаимодействия их с другими веществами).
- Таким образом, содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными условиями.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств воспитанников необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология коллективного взаимодействия, технология создания «проблемных ситуаций», технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Формы организации учебного занятия

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, презентация, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих заданий, выставка, открытое занятие.

Примерный алгоритм учебного занятия для каждого раздела программы

Организационный этап

1. Приветствие воспитанников. Организация обучающихся на начало занятия.

2. Повторение правил техники безопасности.
3. Подготовка рабочего места к занятию (при необходимости).

Основной этап

Теоретическая часть

1. Закрепление изученного учебного материала предыдущих занятий, повторение.
2. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть.

1. Освоение теории и практики нового учебного материала.
2. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
3. Самостоятельная работа. Выполнение творческих заданий.
4. Мини-выставка готовых работ. Анализ работ учащимися. Коррекция ошибок. Рефлексия, самоанализ результатов.

В течение образовательной деятельности предусмотрены: корригирующая гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

Завершающий этап

1. Выставки детских работ.
2. Анализ и обсуждение работ.
3. Рефлексия воспитанников.
4. Общее подведение итогов занятия.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Таблица 5

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» старшая группа	«Мозаика-Синтез»	2015
Н.М. Крылова	«Как вырастить архитектора собственной жизни или конструирование, строительная и режиссерская игра у дошкольников»	«Образовательные проекты»	2020
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду»	«Просвещение»	2000
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2012
Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	«Линка-пресс»	2001
Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»	«ТЦ Сфера»	2005
Ю.А. Бревнова	«Художественный труд в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2013
В. А. Кайе	«Методическое пособие. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»	«ТЦ Сфера»	2021
М. Финк, А. Бостельман	«Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем»	«Национальное образование»	2019
И.А. Лыкова	«Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду»	«Цветной мир»	2017

И.А. Лыкова	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период»	«Цветной мир»	2015
И.А. Лыкова	Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период»	«Цветной мир»	2015
И.А. Лыкова	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период»	«Цветной мир»	2015
И.А. Лыкова	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период»	«Цветной мир»	2015
Е.В. Фешина	«Лего-конструирование в детском саду»	«ГЦ Сфера»	2012
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Комплексно- тематическое планирование в старшей группе»	«Учитель»	2015
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова	«Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)»	«Детство- пресс»	2017
Т.П. Шипошина, Н.В. Иванова	«Научный детский сад. Робототехника и конструирование»	«ГЦ Сфера»	2024

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет

Для проведения занятий предоставляется просторное и светлое помещение, которое полностью соответствует всем действующим санитарным и эпидемиологическим нормам, установленным для образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4. 3648-20). В этом помещении поддерживается оптимальная влажность воздуха, обеспечиваются условия естественной вентиляции, а также гарантируется достаточное количество света – как естественного, поступающего через окна, так и искусственного, создаваемого за счет осветительных приборов. Кроме того, имеется водоснабжение и канализация в туалетной комнате.

Интерьер кабинета выполнен в спокойных светлых тонах, что способствует увеличению общей освещенности помещения и равномерному распределению света по всей его площади.

Оформление кабинета отличается хорошим вкусом, а организация рабочих мест продумана до мелочей. Все инструменты и материалы хранятся строго в соответствии с правилами техники безопасности.

Оборудование кабинета включает в себя всё необходимое для реализации учебной программы; при этом его площадь соответствует установленным нормативам. Внутреннее пространство украшают модели, созданные учениками из различных видов конструкторов.

Оборудование

В кабинете установлены ученические столы и стулья, которые можно регулировать по высоте, магнитно- маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебных пособий, проектор.

Технические средства обучения: магнитно- маркерная доска, проектор, ноутбук

Инструменты и материалы:

Конструктор *Klikko* с комплектом методических пособий

LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор

Набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5-7 лет

Набор Полидрон «Супер-Гигант»

Конструктор ЗНАТОК ArTeC Blocks

Электронный конструктор Знаток 320 схем

Электронный конструктор Знаток «Альтернативные источники энергии»

Электронный конструктор Gigo «Магия солнца»

Набор Фанкластик «Мегакластика»

Конструктор CREAMTICK

Наборы «Строитель» Деревянный

Наборы «Строитель» Полесье

Конструкторы ТИКО

STEAM – Наборы “Робомышь”

Комплект тематических полей для набора «Робомышь»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение по программе конструирования осуществляет воспитатель МАДОУ № 51. Педагог имеет высшее педагогическое образование, владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования. Для организации более эффективной работы с детьми успешно сотрудничает с родителями и коллегами. Имеет курсы повышения квалификации по программе «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания

Цель:

– формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире,
- уметь определять и проявлять активную жизненную позицию;
- прививать стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей, предоставлять возможность реализовать себя.

Направления деятельности

Техническая

Формы, методы, технологии

Формы: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, мастер-классы, беседы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта;
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

Планируемые результаты

Обучающимися будут сформированы и проявлены:

- позитивное отношение к окружающему миру;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- технические способности.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Земля родная – благодать, как о тебе не рассказать»	Выставка моделей	Сентябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
2	«Подарим папе радость»	Выставка моделей	Сентябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
3	«Маленькие строители»	Выставка моделей	Сентябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
4	«Русская матрешка»	Выставка моделей	Октябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
5	«Сюрприз для дедушки и бабушки»	Выставка поделок	Октябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
6	«Овощной переполох»	Выставка моделей	Октябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
7	«Сделаем кормушку вместе»	Выставка моделей	Ноябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
8	День Матери	Выставка поделок	Ноябрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
9	«Гордимся славою героев»	Выставка моделей	Декабрь	Педагог по Конструированию, воспитатели
10	«Зимние забавы»	Выставка моделей	Январь	Педагог по Конструированию, воспитатели
11	«Защитники Отечества»	Выставка моделей	Февраль	Педагог по Конструированию, воспитатели
12	«Военная техника»	Выставка моделей	Февраль	Педагог по Конструированию, воспитатели
13	«Кулики-сороки»	Выставка моделей	Март	Педагог по Конструированию,

				воспитатели
14	«8 марта – Женский день»	Выставка поделок	Март	Педагог по Конструированию, воспитатели
15	«Пасхальное диво»	Выставка моделей	Апрель	Педагог по Конструированию, воспитатели
16	«День космонавтики»	Выставка моделей	Апрель	Педагог по Конструированию, воспитатели
17	«День Победы»	Выставка моделей	Май	Педагог по Конструированию, воспитатели
18	«День России»	Выставка моделей	Июнь	Педагог по Конструированию, воспитатели

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. – М.: Академия, 2009. – 230 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
8. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32
9. Логинова И.В. «Папка по ТИКО-моделированию». Технологические карты №1 для создания объемных конструкций.
10. Логинова И.В. «Папка по ТИКО-моделированию». Технологические карты №2 для создания объемных конструкций. РАНТИС.
11. ЛуссТ.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста “Фанкластик: весь мир в руках твоих” (Познаем, конструируем, играем)».
13. Никитин Е.С. Конструктор фанкластик. Учебный курс Технология игрового конструирования – С. 36 7. Magformers Книга идей. – С. 30

14. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 80 с.
15. Плат Ч. Электроника для начинающих: Пер. с англ. — СПб., «БХВ- Петербург», 2012.
16. Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева ТИКО- конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. –Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов» , 2011.-68.
17. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Методические рекомендации. Москва, ООО « Издательство «ВАРСОН» 2014, Самара, ООО «ТД Светоч»2014
18. Играем и развиваемся с робототехническим набором РОБОМЫШЬ. Методическое пособие для педагогов ДОУ. МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска». Челябинск, 2020
19. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Играем и учимся» (320 схем)»
20. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. – М., 2007. – 37 с.
21. Методическое пособие к детскому конструктору «Соты»
22. «Перворобот. Лего WEDO» Книга для учителя.
23. Журналы Лего

4.2. Список рекомендованной литературы для родителей и обучающихся

1. Жаховская О. Роботы. Детская энциклопедия. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 80 с.
2. Никитин Е.С. Конструктор фанкластик. Учебный курс Технология игрового конструирования – С. 36 7. Magformers Книга идей. – С. 30.
3. Сворень Р. А. Электроника шаг за шагом: Практическая энциклопедия юного радиолюбителя. — Изд. 4-е, дополн. И исправл. — М., «Горячая линия — Телеком», 2001.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и обучающимся

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://fanclastic.ru/3d-designer.htm>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно – тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Диагностика	4	Контроль знаний	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
2			Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями конструктора ТИКО	2	Ознакомление с новым материалом	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
3			Транспорт. Военная техника.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
4			Знакомство с деталями конструктора. ФАНКЛАСТИК. Детали конструктора. Способы соединения деталей	2	Ознакомление с новым материалом	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
5			Животные. Жираф.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
6			Интерактивный набор «Робомышь».	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
7			Путешествие в страну Робо – бот. Программируем	3	Ознакомление с новым материалом	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос

			Робомышь.		Комбинированное занятие		
8			Знакомство с деталями электронного конструктора ЗНАТОК. Знакомство с элементами конструктора, схемами и условными обозначениями. Техника безопасности при работе с электронным конструктором.	2	Ознакомление с новым материалом	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
9			Летающий пропеллер.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
10			Ферма.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
11			Подъемный кран.	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
12			Роботы.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
13			Домашние животные. Кот, собака.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
14			Дом, в котором мы живем.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
15			Электрический вентилятор. Вентилятор, управляемый магнитом.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
16			Лампа Лампа с изменяемой яркостью.	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос

					занятие		
17			Тягач	1	Интегрированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
18			Знакомство с конструктором CRESTICK	3	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
19			Новогодний лес.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
20			Праздничная елка.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
21			Символ года – деревянный дракон.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
22			Конструирование по замыслу..	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
23			Музыкальный дверной звонок с ручным управлением.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
24			Утенок.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
25			Зимующие птицы.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
26			Кормушки для птиц.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
27			Светомузыкальный дверной замок.	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос

					занятие		
28			Животные в зимнем лесу.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
29			Тестер электропроводимости.	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
30			Домик для матрешки.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
31			Кошка.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
32			Сигналы полицейской машины.	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
33			Конструирование по замыслу.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
34			Техника. Автомобиль, корабль, вертолет.	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
35			Танк.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
36			Светодиод.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
37			Цветы.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
38			Конструирование по замыслу.	1	Комбинированное	Кабинет	Наблюдение,

					занятие	конструирования	опрос
39			Робомышь. Тематическое поле. Дом.	3	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
40			3D моделирование по схеме.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
41			Наш город. .	2	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
42			Тестер электропроводности. .	2	Ознакомление с новым материалом Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
43			Насекомые. Бабочки, паук, мотылек. .	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
44			Экзотические животные. Верблюд, кенгуру.	1	Комбинированное занятие	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос
45			Диагностика	2	Контроль знаний	Кабинет конструирования	Наблюдение, опрос

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024-2025 уч. год

Таблица 8

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любопытность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция обучающегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим обучающимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция обучающегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления обучающегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация)	В	

		не вызывают затруднений, способны выполняться обучающимся самостоятельно)		
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики обучающегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики обучающегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики обучающегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные	Низкий уровень (обучающийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (обучающийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	

	положительные качества личности	Высокий уровень (обучающийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	
--	---------------------------------	---	---	--

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Стартовый уровень

Группа _____

Таблица 9

№ п/п	Результаты Воспитанники	Теория			Практика			Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

1 – мониторинг на начало учебного года (входная диагностика)

2 – Промежуточный мониторинг (I полугодие)

3 – мониторинг на конец учебного года (за год)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729981

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 07.06.2024 по 07.06.2025