

Проект «Говорящая стена Лого-Лего в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи».

«Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите - и Вы запомните,
сделайте - и Вы поймете».

Конфуций

Актуальность проекта

Уверенная, грамотная речь – визитная карточка человека. Но в настоящее время, «время прогресса», инноваций, взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, и, как следствие, ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле – , аудио – , и видеотехника, компьютеры, планшеты, телефоны и т.д.). Развитие речи становится актуальной в дошкольном возрасте. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая вызывает желание активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Успешная коррекция речевого недоразвития должна осуществляться в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и неречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника (И.Т. Власенко), с учётом ФГОС ДО.

Основой всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Практический опыт и анализ литературы по изучению данного вопроса, свидетельствуют о том, что возникла необходимость поиска новых путей оптимизации коррекционно-развивающей работы, выбор таких форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка и «зону ближайшего развития». Назрела потребность построения образовательной деятельности на содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержке инициативы детей, развитии их познавательных интересов, сотрудничестве педагогов с родителями и другими членами семьи в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения этой проблемы мы обратили внимание на ЛЕГО - технологии, которые позволяют оптимизировать педагогический процесс, расширяют образовательное пространство, обогащают развивающую предметно – пространственную среду, способствуют экспериментированию с доступными детям материалами, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников, обеспечивают развитие психических процессов и мелкой моторики рук, дают возможность самовыражения детей, и тем самым способствуют речевому развитию дошкольников. Исходя из вышесказанного была выбрана тема проекта: **«Говорящая стена Лого-Лего в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи».**

Цель проекта:

Формирование, коррекция и совершенствование речи ребенка с ТНР, посредством лего- конструктора.

Задачи проекта:

Образовательные: Активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор Lego.

Развивающие: Развивать познавательную активность детей, пространственное мышление, речевую активность, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать социально-успешного ребенка: общаться и действовать в паре, коллективе, распределять обязанности в игре с конструктором.

Коррекционные: коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков в речи.

Пояснительная записка

Известный писатель и исследователь детской речи К. И. Чуковский отмечал, что воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая вызывает желание активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Этому условию соответствует конструирование.

Развитие речи посредством конструирования становится актуальным в наше время. Для того чтобы развивать речь ребенка, с ним чаще надо играть.

Так же проблема с развитием речи может возникнуть из-за неразвитой мелкой моторики. Важность развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук отмечала известный исследователь детской речи М.М.Кольцова. Она говорила, что кисти руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Реализация проекта

Механизм и поэтапный план реализации проекта

Проект будет реализован в подготовительной группе, дети в возрасте 6-7 лет.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение опыта конструктивной деятельности у детей;
- Развитие познавательной активности и творческих способностей у дошкольников;
- Развитие речи и коммуникативных способностей;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия).
- Развитие сенсорных и математических навыков.

Таким образом, использование ЛЕГО - конструирования в системе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями поможет оптимизировать образовательный процесс, обеспечит вариативность и разнообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия детей и взрослых, объединит всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, станет эффективным средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовительный этап.

Создание условий для реализации проекта:

- Подбор методической литературы;
- Анализ литературы;
- Формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы;
- Составление плана мероприятий;
- Приобретение развивающих комплектов ЛЕГО в соответствии с выбранным направлением работы, психическими и возрастными особенностями детей;
- Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию проекта (Платформа «Говорящей стены» для конструктора).

Основной этап.

- Проведение воспитателем индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием развивающих комплектов ЛЕГО по лексической теме;
- Проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием развивающих комплектов ЛЕГО по обучению грамоте;
- Работа с детьми по автоматизации и дифференциации звуков;
- Лего-сказки;
- Загадки;
- Создание методической копилки игр, упражнений, схем построек и т. д.

Заключительный этап.

- Подведение итогов проекта:

Презентация результатов проекта на педагогическом совете ДОУ;

- Продукт проекта:

Рабочая тетрадь «Игры и упражнения для развития речи детей с помощью конструктора ЛЕГО».