

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 51 «Вишенка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей**

Отчет по самообследованию 2017 г.

Пояснительная записка.

Отчёт составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013г. № 462 « об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». В основу отчёта легли обобщенные результаты проведенного анализа деятельности учреждения за период 2016/2017 учебного года. (протокол № 4 от 31 мая 2017г.)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Вишенка» **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей** (далее – дошкольное Учреждение) является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 «Вишенка» **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей** с января 2014г. на основании внесения изменения в лист записи единого государственного реестра юридических лиц.

Лицензия № 19276 от 07.февраля 2017г. на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, на срок - бессрочно.

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" разработана и реализуется с 01.09.2016 года Образовательная программа дошкольного образования Учреждения

- Данная программа, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом рекомендованного УМО программно-методического комплекса - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е. исправленное и дополненное, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Результат самообследования: оценка качества предоставления муниципальной услуги выявлялась через анкетирование родителей. По результатам анкетирования 96 %

родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг и деятельностью детского сада; 80 % родителей готовы порекомендовать наш детский сад своим знакомым.

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах законности, демократии, автономии дошкольного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно общественный характер. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется положениями.

Результат самообследования:

- непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
- основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов;
- в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- управление в МАДОУ реализуется в режиме развития.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения ориентирован на 10,5 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.15 до 17.45, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Учитывая, что одним из направлений деятельности ДОУ является физическое развитие детей, в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, самомассаж после сна; артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику; массаж ушных раковин. Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям: организованная двигательная деятельность детей; самостоятельная двигательная деятельность детей. Большое внимание уделяется организации сбалансированного питания, профилактическим, гигиеническим и противозаразным мероприятиям. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - соотношение обязательной части Образовательной программы ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Основными показателями результативности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно у 65 % воспитанников уровень развития соответствует возрастному показателю развития; 35 % находится в стадии развития.

Результат самообследования:

1. При оценке уровня усвоения содержания основной общеобразовательной программы были зафиксированы следующие результаты:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 40 %; 56 % уровень в стадии развития.

Область «Познавательное развитие» - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 35 %; 76 % уровень в стадии развития.

Образовательная область «Развитие речи» - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 35 %; 57 % уровень в стадии развития.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие – уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 32 %; 58 % уровень в стадии развития.

Образовательная область «Физическое развитие» - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 53 %; 43 % уровень в стадии развития.

2. Положительная динамика психологического и социального здоровья детей.

Анализ уровня готовности выпускников показал (по данным педагога –психолога) из 80 выпускников: высокий уровень - 36 %; выше среднего - 7 %; средний уровень - 49 %; ниже среднего -4 %; низкий 4%

3. На этапе завершения дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результат самообследования:

- образовательная программа на каждом возрастном этапе выполнения в полном объеме;

- целевые ориентиры уровня развития детей в соответствии с ФГОС ДО достигнуты;

- в рамках педагогической диагностики педагогами намечен план индивидуализации

образования с учётом особенности развития воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» и их интеграцию. Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создавались условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в дошкольном учреждении программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Опыт работы педагогического коллектива по реализации проектного метода с детьми дошкольного возраста был представлен на городском семинаре «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» педагогами Солдатовой О.А., Клеткиной Н.Н. и заместителем заведующего по ВМР Суровцевой Т.А. (19 мая 2017г.)

Результат самообследования:

- созданные условия для построения учебного процесса;
- системность работы педагогического коллектива по реализации поставленных задач в течение учебного года позволили реализовать образовательную программу каждого возрастного периода;
- целевые ориентиры уровня развития детей в соответствии с ФГОС ДО достигнуты;
- в рамках педагогической диагностики педагогами намечен план индивидуализации образования с учётом особенности развития воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения. Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 91 %. Количество педагогов, имеющих педагогическое образование – 100%.

В 2017 году 100% педагогов прошли обучение по навыкам оказания первой доврачебной помощи.; 1 педагога прошёл обучение по использованию новых технологий таких как «Сказкотерапия и песочная терапия»; 2 человека обучение по курсу «Профилактика и предупреждению дорожно – транспортных травматизма». 78 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Результат самообследования: в целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать образовательную программу Учреждения. Уровень образования педагогов достаточный для реализации задач образовательной программы ДООУ соответствует требованиям законодательства, 91 % педагогов имеют педагогическое образование.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Для реализации основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста имеются комплекты учебно-наглядных и методических пособий по разным направлениям деятельности ребенка от 1 до 7 лет: планированию и организации педагогической работы, по развитию и воспитанию ребенка в семье. Имеется литература

для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей и специалистов. Формируется медиатора электронных материалов используемых в образовательном процессе.

В 2017 году приобретен комплект учебно – методического обеспечения к программе «От рождения до школы», что позволит реализовать новую образовательную программы детского сада.

Результат самообследования: методическое оснащение образовательной программы Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО , что позволяет в полной мере реализовать поставленные задачи.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольного учреждения проверен на соответствие новых требований в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; техническим регламентом таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;

В дошкольном учреждении функционирует, на котором постоянно обновляются нормативные документы и информация о мероприятиях. Открытость и доступность учредительных документов, а также результатов финансово-хозяйственной деятельности дошкольное учреждение обеспечивает на официальном сайте Российской Федерации в сети интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov При закупке товаров (работ, услуг) дошкольное учреждение руководствуется Федеральным законом от 18 июля 2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и размещает информацию на официальном сайте www.zakupki.gov.ru

8. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал; кабинет педагога-психолога; кабинет конструктивной деятельности; методический кабинет; медицинский блок; спортивная площадка; «Огород».

Результат самообследования: функциональны помещения педагоги используются по назначению.

№	Название кабинетов	Функциональное использование
1	зона обучения и развития	проведение занятий
2	центр художественного творчества	организация индивидуальной работы по образовательной области «художественно – эстетическое развитие», организация выставок для детей тематических и традиционных, знакомство

		<i>детей с работами выдающихся мастеров.</i>
3	<i>познавательный центр</i>	<i>организация практической познавательной деятельности</i>
4	<i>центр конструктивного - моделирования</i>	<i>обучение детей конструктивной деятельности с использованием строительного материала, конструктора, бумаги, бросового и природного материалов</i>
5	<i>уголок книги</i>	<i>личностное общение ребенка с произведением искусства — книгой и иллюстрациями</i>
6	<i>Театрализованный уголок</i>	<i>развлечений, просмотр и показ спектаклей, театра; организация индивидуальной работы с детьми, развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.</i>
7	<i>Физкультурный уголок</i>	<i>Индивидуальные физкультурных занятий, удовлетворение двигательной активности детей</i>
8	<i>уголок сюжетно – ролевых игр</i>	<i>формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно — ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей</i>
9	<i>уголок безопасности</i>	<i>проведение практических и тематических занятий по закреплению ПДД, ППБ, проведению игр и бесед по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности, профилактика бытовых травм.</i>
10	<i>уголок дежурства</i>	<i>обучение детей хозяйственным делам, а также воспитание дисциплины и трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, уверенности в действиях</i>

В течение года проводились работы по сохранению и укреплению материально – технической базы учреждения :

1. Приобрели мягкий инвентарь (подушки, покрывало, постельное белье) - 122.464 руб.
2. Приобретены приборов (светильники, увлажнители воздуха, облучатели)- 149.875 руб.
3. Приобретена посуда – 102 720 руб.
4. Приобретена мебель (стульчики, кровати, стенки, диванчики) – 374,823 руб.

5. Приобретение д/ материалов (конструкторов, игрушки игровые модули, ростовые куклы) - 83 724 руб.

6. Методическая литература (программа «От рождения до школы») – 40 000 руб.

Произведён ремонт сантехники и электрооборудования.

Все приобретения произведены за счет, родительской платы, пожертвования, местный бюджет и областной бюджет.

Анализ показал, что в учреждении оснащение предметно - пространственная среда в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО.

- используются все источники финансирования деятельности учреждения;
- оснащение предметно – пространственной среды организовано согласно возрастным особенностям воспитанников;
- дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Освоение детьми основной общеобразовательной программы оценивается на начальном и итоговом этапе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания по основным направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника дошкольного учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом дошкольного учреждения с учетом нормативных документов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик нетестового типа, и др.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	270 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанник	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/62%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19
1.8.1	Высшая	3/14%
1.8.2	Первая	13/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12,8 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учитель - логопед	нет

1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель - дефектолог	нет
1.15.6	Педагог -психолог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1599 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 24.01.2022 по 24.01.2023