

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 «Вишенка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей**

**Отчет по самообследованию 2017 г.**

**Пояснительная записка.**

Отчёт составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013г. № 462 « об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». В основу отчёта легли обобщенные результаты проведенного анализа деятельности учреждения за период 2016/2017 учебного года. (протокол № 4 от 31 мая 2017г.)

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 «Вишенка» **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей** (далее – дошкольное Учреждение) является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 «Вишенка» **общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей** с января 2014г. на основании внесения изменения в лист записи единого государственного реестра юридических лиц.

Лицензия № 19276 от 07.февраля 2017г. на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования, по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, на срок - бессрочно.

**1. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" разработана и реализуется с 01.09.2016 года Образовательная программа дошкольного образования Учреждения

- Данная программа, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом рекомендованного УМО программно-методического комплекса - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е. исправленное и дополненное, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

**Результат самообследования:** оценка качества предоставления муниципальной услуги выявлялась через анкетирование родителей. По результатам анкетирования 96 %

родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг и деятельностью детского сада; 80 % родителей готовы порекомендовать наш детский сад своим знакомым.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах законности, демократии, автономии дошкольного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно общественный характер. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется положениями.

Результат самообследования:

- непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.
- основными формами координации деятельности аппарата управления являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов;
- в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- управление в МАДОУ реализуется в режиме развития.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения ориентирован на 10,5 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.15 до 17.45, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Учитывая, что одним из направлений деятельности ДОУ является физическое развитие детей, в детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Содержание физкультурно-оздоровительной работы

включает в себя: ежедневную утреннюю гимнастику, самомассаж после сна; артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику; массаж ушных раковин. Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям: организованная двигательная деятельность детей; самостоятельная двигательная деятельность детей. Большое внимание уделяется организации сбалансированного питания, профилактическим, гигиеническим и противозаразным мероприятиям. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - соотношение обязательной части Образовательной программы ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Основными показателями результативности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения является достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно у 65 % воспитанников уровень развития соответствует возрастному показателю развития; 35 % находится в стадии развития.

Результат самообследования:

1. При оценке уровня усвоения содержания основной общеобразовательной программы были зафиксированы следующие результаты:

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 40 %; 56 % уровень в стадии развития.

**Область «Познавательное развитие»** - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 35 %; 76 % уровень в стадии развития.

**Образовательная область «Развитие речи»** - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 35 %; 57 % уровень в стадии развития.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие –** уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 32 %; 58 % уровень в стадии развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»** - уровень соответствия возрастному развитию ребенка – 53 %; 43 % уровень в стадии развития.

2. Положительная динамика психологического и социального здоровья детей.

Анализ уровня готовности выпускников показал (по данным педагога –психолога) из 80 выпускников: высокий уровень - 36 %; выше среднего - 7 %; средний уровень - 49 %; ниже среднего -4 %; низкий 4%

### **3. На этапе завершения дошкольного образования у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результат самообследования:

- образовательная программа на каждом возрастном этапе выполнения в полном объеме;

- целевые ориентиры уровня развития детей в соответствии с ФГОС ДО достигнуты;

- в рамках педагогической диагностики педагогами намечен план индивидуализации

образования с учётом особенности развития воспитанников.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности призваны обеспечить единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровая, двигательную, изобразительная, музыкальная и др.) через организацию непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» и их интеграцию. Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС ДО лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создавались условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в дошкольном учреждении программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Опыт работы педагогического коллектива по реализации проектного метода с детьми дошкольного возраста был представлен на городском семинаре «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» педагогами Солдатовой О.А., Клеткиной Н.Н. и заместителем заведующего по ВМР Суровцевой Т.А. (19 мая 2017г.)

Результат самообследования:

- созданные условия для построения учебного процесса;
- системность работы педагогического коллектива по реализации поставленных задач в течение учебного года позволили реализовать образовательную программу каждого возрастного периода;
- целевые ориентиры уровня развития детей в соответствии с ФГОС ДО достигнуты;
- в рамках педагогической диагностики педагогами намечен план индивидуализации образования с учётом особенности развития воспитанников.

**5. Оценка качества кадрового обеспечения.** Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 91 %. Количество педагогов, имеющих педагогическое образование – 100%.

В 2017 году 100% педагогов прошли обучение по навыкам оказания первой доврачебной помощи.; 1 педагога прошёл обучение по использованию новых технологий таких как «Сказкотерапия и песочная терапия»; 2 человека обучение по курсу «Профилактика и предупреждению дорожно – транспортных травматизма». 78 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Результат самообследования: в целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать образовательную программу Учреждения. Уровень образования педагогов достаточный для реализации задач образовательной программы ДООУ соответствует требованиям законодательства, 91 % педагогов имеют педагогическое образование.

**6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Для реализации основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста имеются комплекты учебно-наглядных и методических пособий по разным направлениям деятельности ребенка от 1 до 7 лет: планированию и организации педагогической работы, по развитию и воспитанию ребенка в семье. Имеется литература

для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей и специалистов. Формируется медиатора электронных материалов используемых в образовательном процессе.

В 2017 году приобретен комплект учебно – методического обеспечения к программе «От рождения до школы», что позволит реализовать новую образовательную программы детского сада.

**Результат самообследования:** методическое оснащение образовательной программы Учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО , что позволяет в полной мере реализовать поставленные задачи.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольного учреждения проверен на соответствие новых требований в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; техническим регламентом таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;

В дошкольном учреждении функционирует, на котором постоянно обновляются нормативные документы и информация о мероприятиях. Открытость и доступность учредительных документов, а также результатов финансово-хозяйственной деятельности дошкольное учреждение обеспечивает на официальном сайте Российской Федерации в сети интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [www.bus.gov](http://www.bus.gov) При закупке товаров (работ, услуг) дошкольное учреждение руководствуется Федеральным законом от 18 июля 2011 года №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и размещает информацию на официальном сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru)

## 8. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал; кабинет педагога-психолога; кабинет конструктивной деятельности; методический кабинет; медицинский блок; спортивная площадка; «Огород».

Результат самообследования: функциональны помещения педагоги используются по назначению.

№	Название кабинетов	Функциональное использование
1	зона обучения и развития	проведение занятий
2	центр художественного творчества	организация индивидуальной работы по образовательной области «художественно – эстетическое развитие», организация выставок для детей тематических и традиционных, знакомство

		<i>детей с работами выдающихся мастеров.</i>
3	<i>познавательный центр</i>	<i>организация практической познавательной деятельности</i>
4	<i>центр конструктивного - моделирования</i>	<i>обучение детей конструктивной деятельности с использованием строительного материала, конструктора, бумаги, бросового и природного материалов</i>
5	<i>уголок книги</i>	<i>личностное общение ребенка с произведением искусства — книгой и иллюстрациями</i>
6	<i>Театрализованный уголок</i>	<i>развлечений, просмотр и показ спектаклей, театра; организация индивидуальной работы с детьми, развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.</i>
7	<i>Физкультурный уголок</i>	<i>Индивидуальные физкультурных занятий, удовлетворение двигательной активности детей</i>
8	<i>уголок сюжетно – ролевых игр</i>	<i>формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно — ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей</i>
9	<i>уголок безопасности</i>	<i>проведение практических и тематических занятий по закреплению ПДД, ППБ, проведению игр и бесед по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности, профилактика бытовых травм.</i>
10	<i>уголок дежурства</i>	<i>обучение детей хозяйственным делам, а также воспитание дисциплины и трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, уверенности в действиях</i>

В течение года проводились работы по сохранению и укреплению материально – технической базы учреждения :

1. Приобрели мягкий инвентарь (подушки, покрывало, постельное бельё) - 122.464 руб.
2. Приобретены приборов (светильники, увлажнители воздуха, облучатели)- 149.875 руб.
3. Приобретена посуда – 102 720 руб.
4. Приобретена мебель (стульчики, кровати, стенки, диванчики) – 374,823 руб.

5. Приобретение д/ материалов (конструкторов, игрушки игровые модули, ростовые куклы) - 83 724 руб.

6. Методическая литература (программа «От рождения до школы») – 40 000 руб.

Произведён ремонт сантехники и электрооборудования.

Все приобретения произведены за счет, родительской платы, пожертвования, местный бюджет и областной бюджет.

Анализ показал, что в учреждении оснащение предметно - пространственная среда в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС ДО.

- используются все источники финансирования деятельности учреждения;
- оснащение предметно – пространственной среды организовано согласно возрастным особенностям воспитанников;
- дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Освоение детьми основной общеобразовательной программы оценивается на начальном и итоговом этапе педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика** проводится два раза в год (сентябрь, май) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания по основным направлениям развития детей.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника дошкольного учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом дошкольного учреждения с учетом нормативных документов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик нетестового типа, и др.



## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	270 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанник	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/62%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19
1.8.1	Высшая	3/14%
1.8.2	Первая	13/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12,8 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учитель - логопед	нет

1.15.4	Логопед	<b>нет</b>
1.15.5	Учитель - дефектолог	<b>нет</b>
1.15.6	Педагог -психолог	<b>Да</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1599 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>Да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>Да</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 24.01.2022 по 24.01.2023