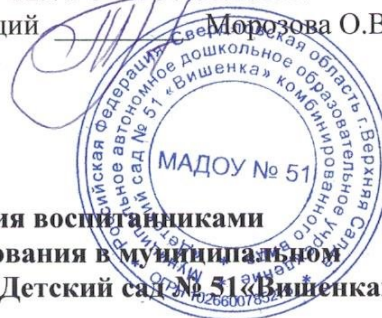


Принято:
педагогическим советом
протокол 1 от 30.08.2019г.

Приложение № 9
к приказу 129/1-о от 30.08.2019г.
заведующий Морозова О.В.



Положение
Об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками
общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальном
автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 51 «Вишенка»
комбинированного вида

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида (далее Учреждение).
- 1.2. Положение регулирует порядок ведения индивидуального учёта развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а также хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (согласно п3 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- 1.3. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10. 2013 г.
 - Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05.08.2013г.
- 1.4. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения.
- 1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики по учёту индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – педагогический мониторинг), который связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.6. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательного процесса, участвующих в реализации образовательной программы Учреждения.
- 1.7. Положение отражает права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры педагогической диагностики.
- 1.8. Срок действия настоящего положения не ограничен, данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи педагогического мониторинга

- 2.1. Педагогический мониторинг проводится в целях:
 - построение образовательной политике с учётом целей дошкольного образования;
 - выявление индивидуальных возможности каждого ребенка, разработка при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
 - обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений на уровне Учреждения с целью повышения эффективности педагогических действий.

2.2. Результаты проведения педагогического мониторинга могут использоваться для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Данная диагностику проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог) с письменного согласия родителей (законного представителя) и используется для решения задач психологического характера и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

3. Организация проведения педагогического мониторинга

3.1. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними в ходе различных видов доской деятельности:

- социально – коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно эстетической;
- физической.

3.2. Система учёта результатов освоения Программы базируется не на тестовом подходе (то есть определение у детей различных недостатков в ходе решения специальных задач и выполнение диагностических методик, готовых заданий), а на аутентичной оценке, которая обладает рядом преимуществ:

1) строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не результатах выполнения заданий;

2) информация фиксируется посредством прямого наблюдения за ребёнком

3) результат наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в НОД).

3.3. В случае если тесты проводит педагог – психолог и другие специалисты, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

3.4. Педагогический мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.5. Педагогический мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.6. Педагогический мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре); состояния его здоровья (проводит медицинский работник); анализ развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.5. Методологическая основа показателей индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ используются направления образовательных областей представленных в прермерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варахсы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3.6. В ходе педагогического мониторинга учёт результатов освоения программы

осуществляется по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической)

3.7. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта),
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.8. Выявленные показатели индивидуального развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в сводных листах и картах наблюдения детского развития (приложение 1 к данному положению).

3.9. Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован

3.10. Ведение карт наблюдения детского развития осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажном носителе.

3.11. Результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце года проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательных программ и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований музыкального развития и физического развития, осуществляется музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и оценивается трехуровневой оценкой: высокий уровень усвоения, средний уровень, низкий уровень.

4. Права и участников образовательного процесса

4.1. Педагогический работник имеет право осуществлять оценку осуществлять учёт индивидуального развития воспитанников в рамках педагогического мониторинга, связанной с эффективностью педагогической деятельностью и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребёнка в рамках освоения им образовательной программы дошкольного образования.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

- Проводить учёт индивидуальных результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования в соответствии с настоящим Положением;
- Периодичность проведения педагогического мониторинга 2 раза в год (сентябрь и май)
- Вносить результаты в сводный лист и карты наблюдения детского развития по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года
- Обеспечить хранение результатов учёта результатов педагогической диагностики.
- Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ребёнком образовательных программ;
- Ежегодно предоставлять анализ индивидуального развития воспитанников на итоговом педагогическом совете Учреждения.

5.2. Заместитель заведующего по ВМР обязан

- Организовать разъяснительную работу с педагогами по организации педагогического мониторинга (в рамках педагогических совещаний, педчасов, мини семинаров, консультаций и пр. форм)
- Своевременно обеспечить наличие сводных листов и карт наблюдений детского развития;
- Проводить общий анализ учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ учреждения;
- Осуществлять контроль и методическую помощь в организации педагогического мониторинга и оформлении документации.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР.

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего ВМР, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.2. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в методическом кабинете.

*Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.*

группа _____ педагоги _____ уч.год _____

Сводный лист наблюдений детского развития

№	ФИ ребенка	образовательная область										результат					
		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»							
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг						
1																	
2																	
СРЕДНИЙ БАЛЛ																	

группа _____ педагоги _____ уч.год _____

Карта наблюдений детского развития (2-3 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	образовательная область «Познавательное развитие»										результат					
		ФЭМП		предметный мир		социальный мир		мир природы									
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг						
1		проявляет интерес и любознательность	умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	имеет представления об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, пространство и время)	знаком с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)	знает членов своей семьи, проявляет любовь к близким, знает сотрудников ДОУ	имеет представления о социокультурных аспектах	соблюдает этикет, уважает взрослых и сверстников	имеет элементарные экологические представления	проявляет бережное отношение к природе							
2																	
СРЕДНИЙ БАЛЛ		нг	кг														

Карта наблюдений детского развития (3-4 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет интерес и любознательность	умест устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	ФЭМП имет представления об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, пространство и время)	предметный мир знаком с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)	социальный мир						мир природы			результат	
						знает членов своей семьи, проявляет любовь к близким, знает сотрудников ДОУ	имет представления о социальных отношениях	соблюдает этикет, уважает взрослых и сверстников	имет представления о профессиях, трудовых действиях	имет представление о малой родине	имет элементарные экологические представления	имет проявляет бережное отношение к природе				
1		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	КГ
2																
СРЕДНИЙ БАЛЛ																
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	КГ

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет интерес и любознательность	умест устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, последовательность событий	ФЭМП имет представления об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, пространство и время)	умет сравнивать предметы и группы, знает порядковый счет	предметный мир знаком с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)	рассказывает про членов своей семьи, знает сотрудника в ДОУ	имет первичные представления о школе, знает профессии (в т.ч. военных), трудовых действий	соблюдает этикет, уважает взрослых и сверстников	знает о народных традициях	имет представление о малой родине	имет элементарные экологические представления	имет проявляет бережное отношение к природе	результат
2														
СРЕДНИЙ БАЛЛ														
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	КГ

СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ																		
	КГ																		

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

№ ФИ ребенка	проявляет интерес и любознательность	устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, последовательность событий	ФЭМП		предметный мир	социальный мир				мир природы		Результат		
			имеет представления об основных свойствах и отношениях объектов (форма, размер, количество, пространство и время)	умест сравнивать предметы и группы, знает порядковый счет		собирает этикет, уважает взрослых и сверстников, людей др. национальностей	имеет представление о школе и других ОУ, знает о профессиях (в т.ч. военных, творческих)	имеет элементарные представления об истории человека (Древний мир, Средние века, современное общество)	знает о народных традициях, государственных праздниках	имеет представление о малой родине, родной стране	имеет элементарные экологические представления		проявляет бережное отношение к природе	
														НГ
1	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2														
СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ													
	КГ													

Карта наблюдений детского развития (6-7 лет) образовательная область «Познавательное развитие»

№ ФИ ребенка	проявляет интерес и любознательность	устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, последовательность событий	ФЭМП		предметный мир	социальный мир				мир природы		Результат		
			имеет представления об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, пространство и время)	умест сравнивать предметы и группы, знает порядковый счет		собирает этикет, уважает взрослых и сверстников, людей др. национальностей	имеет представление о школе и других ОУ, знает о сферах человеческой деятельности	имеет элементарные представления об истории человека, эволюции Земли	знает о народных традициях, государственных праздниках	имеет представление о малой родине, родной стране, человец. сообществе	имеет элементарные экологические представления		проявляет бережное отношение к природе	
														НГ
1	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2														
СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ													
	КГ													

1	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
2																		
СРЕДНИЙ БАЛЛ		НГ	КТ															

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет) образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	развитие речи										художественная литература						результат	
		использует речь для инициирования общения	обращается к взрослому с вопросами, делится впечатлениями и	имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте	употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов	употребляет в речи простейшие виды сложносоч. и сложноподч. предложений	владеет диалог. речью, участвует в беседе	владеет культурой общения	правильно понимает содержание текста, сопереживает героям	понимает значение иллюстраций, использует для получения знаний	пересказывает небольшие тексты, инсценирует отрывки	читает назусть небольшие стихи и считалки							
1		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
2																			
СРЕДНИЙ БАЛЛ		НГ	КТ																

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет) образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	развитие речи						художественная литература						результат					
		использует речь как средство общения	делится впечатлениями, уточняет источник информации	правильно употребляет слова, согласует в РЧП	владеет способами образования слов	составляет рассказы по картинке, из личного опыта	владеет диалог. речью, участвует в беседе, высказывает свою точку зрения	владеет культурой общения	связно и выразительно пересказывает, читает, инсценирует	знает жанровые особенности и сказок, рассказов, стихов	понимает скрытый смысл поступков героев	изучает иллюстрации, сравнивает их							
1		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
2																			

	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																
2																
СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ															
	КГ															

Карта наблюдений детского развития (3-4 лет) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет готовность к совместной деятельности	сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества	развитие общения, нравственное воспитание		ребенок в семье и сообществе	самостоятельность, трудовое воспитание	формирование основ безопасности		РЕЗУЛЬТАТ											
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ									
1																					
2																					
СРЕДНИЙ БАЛЛ	ФИ ребенка	НГ																			
		КГ																			

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет готовность к совместной деятельности	сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества	развитие общения, нравственное воспитание		ребенок в семье и сообществе	самостоятельность, трудовое воспитание	формирование основ безопасности		РЕЗУЛЬТАТ												
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ										
1																						
2																						
СРЕДНИЙ БАЛЛ	ФИ ребенка	НГ																				
		КГ																				

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет готовность к совместной деятельности	сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества	развитие общения, нравственное воспитание		ребенок в семье и сообществе	самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		формирование основ безопасности		результат		
				организовано общение и вежливое поведение дома, в ДОУ, на улице	проявляет отзывчивость, внимание и доброжелательность		сформирована гендерная и семейная принадлежность, Я-образ, знает историю семьи	владеет навыками самообслуживания, проявляет аккуратность, соблюдает этикет	выполняет поручения, трудовые действия, имеет обязанности по дому	знает о безопасном поведении в быту, социуме, природе		проявляет осторожное и осознанное отношение к ситуациям	
1		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2													
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Карта наблюдений детского развития (6-7 лет) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	проявляет готовность к совместной деятельности	сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества	развитие общения, нравственное воспитание		ребенок в семье и сообществе	самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		формирование основ безопасности		результат		
				организовано общение и вежливое поведение	проявляет отзывчивость, внимание и		сформирована гендерная и семейная	владеет навыками самообслуживания	выполняет поручения, трудовые	знает о безопасном поведении в		проявляет осторожное и осознанное отношение к ситуациям	
1		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2													
	СРЕДНИЙ БАЛЛ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

	дом, в ДОУ, на улице		доброжелательность		принадлежность, Я-образ, знает историю семьи, свой адрес, ФИО родителей, их профессии		ия, проявляет аккуратность, соблюдает этикет		действия, имеет обязанности по дому, участвует в совместной трудовой деятельности		быту, социуме, природе		отношение к ситуациям	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1														
2														
СРЕДНИЙ БАЛЛ		НГ	КГ											

группа _____ педагога _____

уч.год _____

Карта наблюдений детского развития (2-3 лет) **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№	ФИ ребенка	эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира	интерес к художественной деятельности, потребность в самовыражении		приобщение к искусству		образовательная деятельность		конструктивно-модельная деятельность		музыкальная деятельность		Результат
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1					отзывчивость на музыку и пение, произведения искусства, литературы	знает народные игрушки	аккуратно пользуется материалами для рисования и лепки	владеет навыками изображения предмета, явления	знает детали строительного материала, варианты его расположения	сооружает элементарные постройки по образцу	внимательно слушает, различает звуки по высоте	подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения	
2													
СРЕДНИЙ БАЛЛ		НГ	КГ										

Карта наблюдений детского развития (3-4 лет) **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№	ФИ ребенка	эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира		интерес к художественной деятельности, потребность в самовыражении		приобщение к искусству		образовательная деятельность		конструктивно-модельная деятельность		музыкальная деятельность				РЕЗУЛЬТАТ				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ		
1																				
2																				
СРЕДНИЙ БАЛЛ																				

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира		интерес к художественной деятельности, потребность в самовыражении		приобщение к искусству		образовательная деятельность		конструктивно-модельная деятельность		музыкальная деятельность				РЕЗУЛЬТАТ						
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		НГ	КГ				
1																						
2																						
СРЕДНИЙ БАЛЛ																						

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира		интерес к художественной деятельности, потребности в самовыражении		приобщение к искусству		образовательная деятельность		конструктивно-модельная деятельность		музыкальная деятельность		результат		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		нг	кг
1																
2																
СРЕДНИЙ БАЛЛ		нг	кг													

Карта наблюдений детского развития (6-7 лет) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребенка	эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира		интерес к художественной деятельности, потребности в самовыражении		приобщение к искусству		образовательная деятельность		конструктивно-модельная деятельность		музыкальная деятельность		результат		
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг		нг	кг
1																
2																
СРЕДНИЙ БАЛЛ		нг	кг													

группа _____ педагога _____

уч. год _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 24.01.2022 по 24.01.2023