

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ № 51

Протокол № 1 от 12.01.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 51

приказ № 21 от 12.01.2022

О.В. Морозова



Положение

о группах компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, Уставом дошкольного образовательного учреждения, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение о группах компенсирующей направленности ДОУ определяет порядок организации деятельности групп для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР), регламентирует комплектование групп компенсирующей направленности, определяет организацию деятельности специалистов в них, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группы функционируют в ДОУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются Федеральными законами Российской Федерации, договором между ДОУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью организации групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР не более 10 человек.

3.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);

- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДООУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;
- договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
- протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.

3.5. Занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3.6. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

3.7. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционного обучения и проведения ПМПк ДООУ.

3.8. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.9. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

4.2. При оказании помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности детского сада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
 - отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 4.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. *Приложения 2 и 3*).
- 4.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 4.5. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в п. 3.6, или противопоказания для приема детей в дошкольные учреждения общего типа, то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения (для детей с нарушениями слуха и т.д.) переводу в них. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).
- 4.6. На каждого воспитанника в группе компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
- 4.7. Содержание коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.
- 4.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор (по необходимости, если есть рекомендации ПМПк)

5.2. Деятельность воспитателя группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- планирование (совместно с учителями-логопедами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.5. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала групп компенсирующей направленности;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.7. Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы (в т.ч. совместно с другими специалистами);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.10. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. Документами, регулирующими деятельность ДОО, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- Положение о группах компенсирующей направленности;
- протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОО учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в логопедическую группу (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в группу;
- должностные инструкции педагогических работников групп компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОО;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- лист занятости воспитанников группы (см. Приложение 5);
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу ДОО (см. Приложения 6, 7, 8);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в

логопедическую группу ДОУ (в том числе, с адаптированной образовательной программой);

- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- рабочая программа образовательной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.6. Документация музыкального руководителя групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики воспитанников;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация инструктора по физической культуре:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Руководство работой групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

7.1. Непосредственно руководство работой групп компенсирующей направленности осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль над работой групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, а также городской (районной) ПМПК.

7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов (1 раз в год).

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР размещается в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР_оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом ДОУ и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопедических занятий в ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер ДОУ _____

Номер группы _____

Дата зачисления на логопедические занятия _____

Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного рядаПрикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкоеМягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенноеЯзык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: _____

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы,
не соответствует возрасту.

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедической диагностики ребенка**

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики ребенка

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

“ ” _____ 202_ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника
для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка _____

(ФИО, дата рождения)

в _____ группу _____ компенсирующей _____ направленности
ДОУ _____

с _____ 202__ г.

Обязуюсь:

1. Информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом логопедической группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен (а) на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута / для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года (нужное подчеркнуть).

Проведение обследования доверяю учителю-логопеду

(ФИО)

" " _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____ «__» _____ 202__ г.

Отец _____ «__» _____ 202__ г.

Педагог _____ «__» _____ 202__ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения

_____ (ФИО воспитанника)
 посещающего логопедическую группу ДОУ _____
 _____ 202__-202__ учебный год.
 Воспитатель _____
 Специалист _____

Направление работы (проблемы развития)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итог

«+» – положительная динамика
 «-» – отрицательная динамика
 «0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя _____
 Подпись специалиста _____

Индивидуальный маршрут сопровождения

(ФИО воспитанника) _____
 посещающего логопедическую группу ДОУ _____
 _____ 202__-202__ учебный год.

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы _____

Рекомендовано _____

Педагог-психолог _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Морозова Ольга Викторовна

Действителен с 24.01.2022 по 24.01.2023