

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 «Вишенка» комбинированного вида

**Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач
за 2019-2020 учебный год.**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется на основании образовательной программы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом рекомендованного УМО программно-методического комплекса - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно - воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, совместные проекты.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	5	100%	-	
Семинар	1	100%	-	
Консультации, лекции	5	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом	3	100%	-	
Конкурсы	3	100%	-	
Тематический контроль	1	100%	-	
Итоговый контроль	1	100%	-	
Методические выставки	2	100%	-	

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты

Положительные моменты:

1. В группах МАДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

2. Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ работают в тесной взаимосвязи.

4. Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся недостатки:

1. Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений математического содержания.

2. Недостаточное оснащение математических центров оборудованием для практических действий детей.

3. Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.

4. При организации продуктивной деятельности детей очень редко учитывается раздел образовательной программы МАДОУ «Дорогою добра» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Необходимые преобразования:

1. Систематическое проведение с детьми в блоке совместной деятельности математических игр и игр; разработка перспективного планирования для её организации.

2. Проведение диагностики, направленной на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, начиная со средней группы. Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.

3. Разработка рекомендаций для педагогов по реализации раздела программы «Дорогою добра» относительно продуктивной деятельности. Организация контроля за реализацией раздела программы «Дорогою добра».

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2019/20 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- в связи с необходимостью реализации Концепции математического образования и выявленными проблемами в математическом развитии воспитанников нашего МАДОУ будет уместно продолжить углубленную работу по развитию математических способностей дошкольников;

- задача по совершенствованию работы по развитию устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности реализована полностью;

- задача по активизации работы по развитию творческого рассказывания у детей дошкольного возраста «отработана». Но при этом отмечался невысокий уровень развития связной речи воспитанников. Имеет смысл держать работу по развитию связной речи дошкольников на контроле.

Вывод: Анализ профессиональной деятельности показал:

1. Все педагоги в своей работе используют лично- ориентированный подход к детям.

2. Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ.

3. Все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Работа педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год была многоплановой и разнообразной, что соответствует поставленным задачам.

В новом учебном году деятельность коллектива ДОУ будет направлена на обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

1. Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС.

2. Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие; мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.

3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

4. Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Инновационная деятельность будет проходить в рамках создания инновационного проекта « Экологическая культура дошколят»

Развивающая предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена в соответствии с СанПин и ФГОС ДО и направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей интересов,уровня

активности. Учитывая значимость предметно- пространственной среды в обеспечении психологической защищенности ребенка в условиях детского сада, в прошедшем учебном году коллектив значительное внимание преобразованию развивающей предметно-пространственной среды с учетом федерального государственного стандарта к организации педагогического процесса. Педагогами ДООУ был проведен самоанализ ПРС групп в соответствии с «Федеральными государственными стандартами общеобразовательной программы дошкольного образования», определена стратегия по изменению и пополнению развивающей среды.

Созданная в ДООУ развивающая предметно- пространственная среда представляет наличие центров по пяти образовательным областям и открывает множество возможностей для работы воспитателя с детьми.

Оборудование и материалы подобраны таким образом, что у детей есть возможность выбора видов деятельности с их интересами и потребностями.

Таким образом, анализ проводимой работы в ДООУ работы показал, что в учреждении созданы необходимые условия для решения поставленных задач. Образовательный процесс организован с учетом реализуемой основной образовательной Программы дошкольного образования, в дальнейшем необходимо оптимально сочетать разные формы методической работы, внедряя интерактивные формы обучения и просвещения.

Заведующий МАДОУ № 51

Морозова О.В

