|  |
| --- |
| Газета для педагогов и родителей, заинтересованных в правильном речевом развитии детей |
| ***Январь 2020 года*** |
| Редактор: учитель-логопед Коврижиных Оксана Владимировна |

|  |
| --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**  **Лексико-грамматический строй** языка представлен двумя взаимосвязанными компонентами: лексикой и граматикой.  **Лексика** – это активный и пассивный запас слов, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Активный словарь – слова, которые ребенок может употреблять в речи. Пассивный словарь- слова, которые ребенок пока только понимает.  **Грамматический строй**– это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях на морфологическом и синтаксическом уровне. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.  Поэтому при коррекционно-логопедической работе следует выделить формирование **лексических, морфологических и синтаксических операций**.  **ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**  **1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**  ***Игра «Кто как передвигается»***  Цель: обогащение и уточнение глагольного словаря.  Инструкция: Скажи, кто как передвигается?  Оборудование: предметные картинки.  Ход проведения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать, кто как передвигается. (Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает).  ***Игра «Кто как голос подает»***  Цель: обогащение и уточнение глагольного словаря.  Инструкция: скажи, кто как голос подает?  Оборудование: предметные картинки.  Ход проведения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать, кто как подает голос. ( Голубь воркует, корова мычит, воробей чирикает, кош­ка мяукает, петух кукарекает, собака лает, курица кудах­чет, свинья хрюкает, гусь гогочет, мышка пищит, утка кря­кает, волк воет, кукушка кукует, медведь рычит).  ***Игра «Узнай по описанию»***  Цель: обогащение и уточнение словаря прилагательных.  Инструкция: послушай загадку и скажи, о ком она.   * Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая? * Желтый, овальный, кислый. Что это? * Про что можно сказать: круглый, сверху зеленый, внутри красный, очень сладкий? * Зеленый, продолговатый, твердый, вкусный. Что это?   Оборудование: предметные картинки.  Ход проведения. Ребенку предлагается послушать загадки и отгадать их. При правильном ответе предъявляется предметная картинка и ребенка просят еще раз назвать прилагательные, описывающие ее.  ***Игра «Сравни и объясни»***  Цель: работа над многозначными словами.  Инструкция: подумай, как появилось слово?  Оборудование: предметные картинки.   Ход проведения. Дети должны самостоятельно предположить, как появилось данное значение слова, уточнить его, подобрать синонимы, включить словосочетание в предложение.  Лексический материал: *Сыплет черемуха снегом – сыплет муку – сыплет дождь – сыплет частушки.* Сыплет – роняет что-то частое, мелкое, сеет. Можно ли сказать «сыплет ливень»? Нельзя, потому что во время ливня капли крупные, сильные, как струи. Поэтому ливень бьет, хлещет.  ***Игра «Отгадай предмет по названию его частей»***  Инструкция:Отгадай предмет по названию его частей.  Оборудование: предметные картинки.  Лексический материал: *Носок, пятка, голенище, каблук, молния, подошва – сапог****.***  Ход проведения. Ребенку предлагается послушать названия частей предмета и отгадать, что это за предмет. После правильного ответа предъявляется картинка с отгадкой, ребенка просят заново назвать все перечисленные части и показать их.    **2. ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**  ***Игра «Из чего – какой?»***  Цель: обучение словообразованию относительных прилагательных с суффиксом –Н-.  Оборудование: картинки с изображением свеклы, моркови, томата, яблока, картофеля.  http://kokarevala.narod.ru/olderfiles/3/ovoschi.jpg  Инструкция: послушай и ответь на вопросы.  Ход проведения: ребенку показывают картинки с овощами и фруктами и просят ответить на вопрос:  - Сок из моркови какой?  - Паста из томата какая?  - Салат из свеклы какой?  - Суп из картофеля какой?  - Пюре из яблок какое?  ***Игра «Кто что делает?»***  Цель: обучение словообразованию приставочных глаголов.  Оборудование: картинки с изображением действий.  http://kokarevala.narod.ru/olderfiles/3/deistviya.jpg  Ход проведения и инструкция: ребенку показывают картинки и предлагают ответить на вопрос:  - Что делает мальчик? - Что делает девочка? - Что делает попугай?  ***Игра «Назови ласково»***  Цель: обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Инструкция: сегодня мы пойдем в гости к кукле. Кукла маленькая, и ее можно назвать «*куколка*». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.  Оборудование: кукла и вещи из кукольного домика.  Ход проведения. Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).  ***Игра «Два брата ИК и ИЩ»***  Цель: обучение употреблению существительных с суффиксами -ик и -ищ.  Инструкция и ход проведения:  - Жили два брата. Одного звали *ИК*, он был малень­кий и худенький. А другого звали *ИЩ*, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. *ИК* имел домик, *ИЩ* - большой домище. Какой же дом был у брата *ИК*? (Маленький.) А какой дом был у брата *ИЩ*? (Большой.)У *ИКА* был носик, а у *ИЩА*?..  В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ро­тик - ротище, лобик - лобище, глазик - глазище, ручки - ручищи, ножки - ножищи. Делается вывод: если в слове слышится *ик,* это значит, что предмет маленький, а если *ищ -* значит предмет большой.  А сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик или ищ.* Например, я буду говорить *маленький стол,* а вы будете от­вечать: *столик.* Я буду говорить *большой дом,* а вы будете отвечать: *домище.*  Предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковер (коврик), большая изба (избища), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).  ***Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детены­шей)?»***  Цель: обучение употреблению названий детенышей животных.  Оборудование: предметные картинки с изображением семейки животных.  Инструкция и ход проведения: На доске картинка по сказке «Три медведя».  - Какую сказку вам напоминает эта картинка? (Сказ­ку «Три медведя»)  - Вспомните, как звали папу, маму и детеныша в этой сказке. (Папа - медведь Михаил Иванович, мама - медве­дица - Настасья Петровна, детеныш - медвежонок Мишутка.) Правильно, три медведя - это медведь, медведица и мед­вежонок. В каждой лесной семье папа, мама и детеныш на­зываются по-разному.  Дети называют по картинкам папу, маму и детены­ша (можно и детенышей во множественном числе) живот­ных: лис - лиса - лисенок, заяц - зайчиха - зайчонок, волк - волчица - волчонок, еж - ежиха - ежонок, лев - львица - львенок, тигр - тигрица - тигренок, слон - слониха - слоненок.  - А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык - корова - теленок, пес - собака - щенок, кролик - крольчиха - крольчонок, кот - кошка - котенок)  **3.ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**  ***Игра «Огород»***  Цель:  обучение составлению предложений с предлогами «над», «под», «с», «из».  Оборудование: предметные картинки с изображением овощей.  Инструкция и ход проведения: -  Сейчас я, приглашаю вас в огород.  Есть у меня огород  Каждый год на нем растет:  Назовите хором, что? (Выставляются картинки, на которых изображены овощи: редька, репа, картофель, горох, помидор, капуста.) Отыщите для меня овощи, которые растут над землей и под землей. (Например, огурец растет над землей. В случаях затруднений используется иллюстрация).  Расскажите, как их собирают? (Редьку, репу – выдергивают из земли; картофель – выкапывают из земли; капусту – срезают; горох, помидор – срывают с кустиков.)  ***Игра «Что с чем?»***  Цель: уточнение формы творительного падежа  Инструкция: рассмотри картинки и ответь на вопросы.  Ход проведения. Ребенку предлагается:  1. Назвать, с чем пьют чай (с печеньем, с конфетами, с вареньем, с булкой, с пирожным и т.д.).  2. Назвать пары предметов по картинкам: книжка с картинками, кошка с котятами, чашка с блюдцем, корзина с грибами, ваза с цветами.  ***Игра «Зимние забавы»***  Цель: составление простых предложений по картинкам.  Оборудование: предметные картинки.  http://kokarevala.narod.ru/olderfiles/3/zimnie_zabavy.jpg  Инструкция: рассмотри картинки и скажи, что делают ребята.  Ход проведения. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать, чем заняты ребыта зимой. Обращается внимание на последовательность слов в предложении, их связь друг с другом.  ***Игра «Где что растет?»***  Цель: употребление существительных в форме предложного падежа.  Оборудование: предметные картинки.  Инструкция: растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи?  Ход проведения. На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы.  Дети отвечают на вопросы и передвигают картинки. Картинка овощей располагается около изображения огорода и т.д.  Аналогичным образом проводится игра «Где что покупают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги).  ***Игра «Сравни»***  Цель: составление предложений с союзом «а».  Оборудование: предметные картинки.  Инструкция: дополни предложения.  Ход проведения. Ребенку предлагается выбрать из предложенных картинок подходящие по смыслу предложения. Затем ему необходимо воспроизвести предложение самостоятельно с опорой на картинки.  http://kokarevala.narod.ru/olderfiles/3/sravni.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Успехов Вам! Коврижиных О.В.**